

# Školní vzdělávací program

## pro základní vzdělávání



*Přemýšlet, rozumět, sdílet*

## Obsah

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| <b>Identifikační údaje školy</b>                             | 5  |
| Název ŠVP                                                    | 5  |
| Údaje o škole                                                | 5  |
| Zřizovatel                                                   | 5  |
| Platnost                                                     | 5  |
| <b>Charakteristika školy</b>                                 | 6  |
| Úplnost a velikost školy                                     | 6  |
| Charakteristika žáků                                         | 6  |
| Podmínky školy                                               | 6  |
| Charakteristika pedagogického sboru                          | 7  |
| Spolupráce s dalšími institucemi                             | 7  |
| Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty    | 7  |
| <b>Charakteristika ŠVP</b>                                   | 7  |
| Zaměření školy                                               | 8  |
| RESPEKT                                                      | 8  |
| CELKOVÝ ROZVOJ OSOBNOSTI                                     | 8  |
| JAZYKOVÁ VYBAVENOST                                          | 9  |
| PEDAGOGOVÉ JAKOŽTO BEZEDNÁ TRUHLICE INSPIRACE                | 9  |
| INKLUZIVNÍ PŘÍSTUP                                           | 10 |
| Výchovné a vzdělávací strategie                              | 10 |
| Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných         | 12 |
| Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů          | 13 |
| Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj                | 14 |
| Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech    | 14 |
| Mediální výchova                                             | 15 |
| Výchova demokratického občana                                | 15 |
| Enviromentální výchova                                       | 16 |
| Multikulturní výchova                                        | 16 |
| Začlenění klíčových kompetencí                               | 16 |
| <b>Učební plány</b>                                          | 18 |
| Učební plán pro 1. stupeň                                    | 18 |
| Učební plán pro 2. stupeň                                    | 20 |
| Učební osnovy vyučovacího předmětu Core 1                    | 24 |
| Název vyučovacího předmětu: Core 1                           | 24 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu                         | 24 |
| Obsahové vymezení                                            | 24 |
| Časové vymezení                                              | 24 |
| Organizační vymezení                                         | 24 |
| Výchovné a vzdělávací strategie                              | 25 |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                 | 26 |
| Učební osnovy vyučovacího předmětu Svět v souvislostech                | 36 |
| Název vyučovacího předmětu: Svět v souvislostech                       | 36 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu                                   | 36 |
| Obsahové vymezení                                                      | 36 |
| Časové vymezení                                                        | 36 |
| Organizační vymezení                                                   | 36 |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                        | 37 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                 | 38 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět v souvislostech - 1. období | 39 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět v souvislostech - 2. období | 45 |
| Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk                      | 56 |
| Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk                             | 56 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu                                   | 56 |
| Obsahové vymezení                                                      | 56 |
| Časové vymezení                                                        | 56 |
| Organizační vymezení                                                   | 56 |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                        | 57 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                 | 57 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 1. období       | 58 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 2. období       | 59 |
| Učební osnovy vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk                    | 61 |
| Název vyučovacího předmětu: Druhý cizí jazyk                           | 61 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu                                   | 61 |
| Časové vymezení                                                        | 61 |
| Organizační vymezení                                                   | 62 |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                        | 62 |
| Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk                 | 63 |
| <b>Učební osnovy vyučovacího předmětů pro 2. stupeň</b>                | 65 |
| Název vyučovacího předmětu: Core 2                                     | 66 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu                                   | 66 |
| Obsahové vymezení                                                      | 66 |
| Časové vymezení                                                        | 66 |
| Organizační vymezení                                                   | 66 |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                        | 66 |
| Název vyučovacího předmětu: Humanities                                 | 76 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu                                   | 76 |
| Obsahové vymezení                                                      | 76 |
| Časové vymezení                                                        | 76 |
| Organizační vymezení                                                   | 76 |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                        | 77 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                 | 79 |
| Název vyučovacího předmětu: Science                                    | 96 |

|                                           |            |
|-------------------------------------------|------------|
| Charakteristika vyučovacího předmětu      | 96         |
| Obsahové vymezení                         | 96         |
| Časové vymezení                           | 96         |
| Organizační vymezení                      | 96         |
| Výchovné a vzdělávací strategie           | 97         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti    | 98         |
| Název vyučovacího předmětu: Art & Craft   | 114        |
| Charakteristika vyučovacího předmětu      | 114        |
| Obsahové vymezení                         | 114        |
| Časové vymezení                           | 114        |
| Organizační vymezení                      | 114        |
| Výchovné a vzdělávací strategie           | 115        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti    | 115        |
| Název vyučovacího předmětu: Language 1    | 123        |
| Charakteristika vyučovacího předmětu      | 123        |
| Obsahové vymezení                         | 123        |
| Časové vymezení                           | 124        |
| Organizační vymezení                      | 124        |
| Výchovné a vzdělávací strategie           | 124        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti    | 126        |
| Název vyučovacího předmětu: Language 2    | 129        |
| Charakteristika vyučovacího předmětu      | 129        |
| Obsahové vymezení                         | 129        |
| Časové vymezení                           | 129        |
| Organizační vymezení                      | 129        |
| Výchovné a vzdělávací strategie           | 130        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti    | 132        |
| Název vyučovacího předmětu: Language 3    | 134        |
| Charakteristika vyučovacího předmětu      | 134        |
| Obsahové vymezení                         | 134        |
| Časové vymezení                           | 134        |
| Organizační vymezení                      | 134        |
| Výchovné a vzdělávací strategie           | 135        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti    | 136        |
| <b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b> | <b>138</b> |

## Identifikační údaje školy

### Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Přemýšlet, rozumět, sdílet

### Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Active Learning Základní škola s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 604, 768 24 Hulín

Dr. Stojana 375, 768 24 Hulín

**SÍDLO:** Komenského 604, 768 24 Hulín

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivona Dalziel Miklíková

**KONTAKT:** email: [ivona@activelearning.cz](mailto:ivona@activelearning.cz)

web: <http://www.activelearning.cz/skola-pro-deti/>

**I.Č.:** 06471331

**REDIZO:** 691012644

### Zřizovatel

Active Learning s.r.o., Komenského 604, 768 24 Hulín

<http://www.activelearning.cz/>

**IČO:** 033 99 133

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C., vložka 84686

### Platnost

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1.9.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1.9.2022

Ředitelka školy  
Mgr. Ivona Dalziel Miklíková

## Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Jsme menší škola, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku pro maximálně 120 žáků. Pro výuku využíváme prostory ve dvou samostatných budovách. Vzdělávání pro většinu prvostupňových žáků probíhá v budově na ul. Komenského, kde se rovněž nachází školní jídelna a školní družina. Zde máme k dispozici venkovní zahradu. Budova pro žáky 2. stupně se nachází na ul. Dr. Stojana.

### Umístění školy

Škola má sídlo poblíž centra města Hulín. Základní škola Active Learning s.r.o. (dále jen Škola) využívá prostory prvorepublikové vily, která je ve velmi dobrém technickém stavu. Pro žáky je vyhrazen prostor školní zahrady. Dopravní dostupnost Školy je velice dobrá, v blízkosti areálu se nachází městský park, sportovní areál Spartak Hulín, knihovna, Městské kulturní centrum, autobusové a vlakové nádraží.

### Charakteristika žáků

Poskytujeme základní vzdělávání žáků ve věku 6-16 let. Jsme škola zřizovaná soukromým vlastníkem, kterým je společnost Active Learning s.r.o. Jsme financováni prostřednictvím příspěvku MŠMT, vybíráme školné. Naší snahou je být školou široce přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. Naši žáci a rodiče jsou ze širokého spektra společnosti, spojuje je snaha o aktivní (spolu)účast v průběhu vzdělávacího procesu.

### Podmínky školy

V budově na ul. Komenského máme k dispozici tři vybavené učebny. Pro výdej jídla a stravování jsou k dispozici samostatné prostory, odpovídající rozlohou a vybavením požadovaným hygienickým normám. V budově na ul. Dr. Stojana máme k dispozici další místnosti: učebny, šatny, zázemí pro pedagogy. V této budově je umístěna i tělocvična.

V prostorách školy je k dispozici bezdrátové připojení k internetu. Tělocvičnu máme pronajatou od města Hulín, stejně tak využíváme prostory sportovního areálu Spartak Hulín

Jsme otevřeni inspirativním vlivům. Naše základní koncepce vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího plánu, myšlenek Jana Amose Komenského a je doplněna o prvky alternativní pedagogiky (Waldorfská, Montessori, intuitivní). Klíčová je pro nás podpora a rozvoj jazykové gramotnosti.

Snažíme se, aby čas strávený venku tvořil nedílnou součást naší výuky, pravidelně se účastníme nejrozličnějších exkurzí do blízkého či vzdálenějšího okolí a využíváme školní zahradu.

### Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat všestranně rozvinutý tým pedagogů, který je však s ohledem na velikost naší školy tvořen kolektivem menšího rozsahu. Pedagogové jsou plně integrované osobnosti, prošli řadou kurzů s tematikou současných pedagogických trendů, dále pak kurzy muzikoterapie, kurzy etické výchovy apod. K získávání inspirace ze zkušeností jiných škol navštěvují jiné školy v České republice. Ve škole fungují vzájemné náslechy a interní mentoring.

### Spolupráce s dalšími institucemi

Pro vylepšení tělesné zdatnosti žáků organizuje škola v případě zájmu ozdravné pobyty v přírodě, kurzy plavání, lyžování a bruslení. Pravidelně navštěvujeme knihovnu, která je v budově školy na ul. Dr. Stojana. Pořádáme setkání s rodiči, přespávání ve škole a mnoho dalších akcí, do kterých jsou zapojeni jak žáci, tak i jejich rodiče. Dlouhodobým projektem je péče o školní zahradu. Škola pořádá a navštěvuje besedy s odborníky v rámci prevence sociálně-patologických jevů. Abychom propojili teorii se skutečným životem, organizujeme exkurze do institucí různého zaměření, ekologických center, muzeí, galerií, divadel apod. a pořádáme besedy s odborníky. Škola má velice dobrý vztah s místní ZUŠ a Kulturním centrem Hulín.

### Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči je vítaná, rodiče mají během vyučování přístup do třídy po domluvě s pedagogem. Organizujeme pravidelná neformální setkávání s rodiči – školní teambuilding s rodinami, podzimní dílny, kreativní rána, vánoční „Show“, společné výlety, jarmarky, večery pro rodiče apod. Škola využívá nabídky rodičů jako externích specialistů při zapojení do výuky. Třídní učitel nabízí setkání učitel-žák-rodič, tzv. konzultační hodiny; na nich se společně hodnotí dosavadní práce a výsledky žáka. Podrobné informace o probíhajících akcích a organizační záležitosti jsou s rodiči komunikovány telefonicky či emailem.

Tříčlenná školská rada vedle kompetencí daných školským zákonem projednává i běžnou problematiku života školy; je možné se na ni obracet buď přímo, nebo prostřednictvím vedení školy.

## Charakteristika ŠVP

### Zaměření školy

Cílem školy je poskytnout žákům to nejlepší v oblasti vzdělání a výchovy. Hlavním vyučovacím jazykem je jazyk český. Anglický jazyk je jazykem druhým, ovšem automaticky používán i v činnostech mimo jazykový předmět. Stěžejní myšlenkou je nabídnout školu bilingvní. Hlavními pilíři koncepce školy jsou respekt, celkový rozvoj osobnosti, jazyková vybavenost, inspirativní pedagogové a inkluzivní vzdělávání.

### RESPEKT

*„Všichni na jednom jevišti velkého světa stojíme, a cokoliv se tu koná, všech se týče.“ J. A. K.*

Respekt k sobě, ostatním, ke své zemi, celému světu, přírodě, k okolním kulturám, respekt k minulosti, přítomnosti, předvídání budoucnosti.

Jedním z našich prvořadých cílů je, aby děti pochopily, že i jako jedinec jsou součástí celého světa, a že krok každého z nás zanechává stopy pro nás všechny. Podporujeme individualitu žáků a vedeme k seberepektu, stejně tak klademe důraz na vnímání okolí. K posouzení a vyhodnocení svého postoje k němu je ovšem nutné mít rozsáhlé znalosti, zkušenosti i dovednosti ze všech oblastí.

- Začlenění filozofie do výuky
- Kritické učení řešením problémů
- Celistvé pochopení získaného
- Učivo v blocích, integrované tematické celky
- Dostatek pramenů k získání informací
- Sdílení názorů, zkušeností interně i externě

### CELKOVÝ ROZVOJ OSOBNOSTI

*„Člověk dokonale učený jest strom na kořenu vlastním stojící, svou vlastní vláhou se napájející, vždycky stále a čím dále tím silněji rostoucí, zelenající se, kvetoucí, ovoce nesoucí.“ J. A. K.*

Mysl, tělo, duše. Usilujeme o to, aby absolvent školy – vzdělaná, kultivovaná, empatická osoba – znala svou hodnotu, směr cesty svého života a oplývala radostným přístupem k novému učení, poznávání, objevování. Stejně tak, jako bude osobou schopnou prezentovat své myšlenky a nápady,

bude schopna aktivně přistoupit i k praktickým činnostem a poradit si s nimi (dílčí práce, ruční práce, umění, zahradničení, vaření apod.). Dbáme na pozitivní vliv hudby, umění, pohybu.

#### Individuální přístup

- Zařazování jógy do vyučování
- Kreativní učení
- Maximální využití přilehlé zahrady – práce a pobyt venku
- Hra na pentatonickou flétnu
- Hudba, zpěv, pohyb prolínají všechny činnosti
- Bohatá školní knihovna s českou i zahraniční četbou
- Zajištění mimoškolních aktivit
- Pravidelné výlety do divadel, muzeí, exkurze v rámci ČR i zahraničí
- Kvalitní a vyvážené stravování

#### JAZYKOVÁ VYBAVENOST

*„We are all citizens of one world, we are all of one blood. To hate people because they were born in another country, because they speak a different language, or because they take a different view on this subject or that, is a great folly. Desist, I implore you, for we are all equally human. . . . Let us have but one end in view: the welfare of humanity.“ J. A. K.*

Jsme bilingvní škola. Hlavní myšlenkou školy je zařadit do výukového procesu vedle osvojení si mateřského jazyka také osvojení si jazyka anglického. Ten je vyučován od 1. třídy s využitím rodilého mluvčího. Děti jsou schopné přijmout anglický jazyk jako automatickou součást své osobnosti, umožňující jim seberealizaci, komunikaci, pochopení při kontaktu s jinými kulturami. Klíčové aspekty jazykového cíle jsou následující:

- Návaznost pro žáky z místních jazykových školek, Aj sdružení (Good Morning Group, Hulín, Klubíčko Kroměříž)
- Jazykový růst i pro děti z bilingvních rodin
- Knihovna plná anglické naučné i krásné literatury
- Učebna vybavená interaktivní tabulí
- Spolupráce s English Primary Academy, The Unitas Collaboration of Schools, Kent, UK, Iwaki (Japan)
- Zařazení do mezinárodního projektu Comenius, Erasmus

#### PEDAGOGOVÉ JAKOŽTO BEZEDNÁ TRUHLICE INSPIRACE

*„Jediným učitelem hodným toho jména jest ten, který vzbuzuje ducha svobodného přemýšlení a vyvinuje cit osobní odpovědnosti. Vše na tomto světě se dá napravit jen jemným teplem lásky, poněvadž jinak je to nemožno.“ J. A. K.*

Součástí koncepce jsou kvalifikovaní, erudovaní a kosmopolitní učitelé. Pozitivní pedagogové s entuziastickým přístupem ke svému poslání.

## INKLUZIVNÍ PŘÍSTUP

*„Not the children of the rich or of the powerful only, but of all alike, boys and girls, both noble and ignoble, rich and poor, in all cities and towns, villages and hamlets, should be sent to school.“ J. A. K.*

Naší snahou je nastavit takový systém vzdělávání, který umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku, respektive navštěvovat naši školu. Podporujeme rovné šance dětí na vzdělávání.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie (*použité zkratky: KU – kompetence k učení, KŘP – kompetence k řešení problémů, KKo – kompetence komunikativní, KSP – kompetence sociální a personální, KO – kompetence občanské, KP – kompetence pracovní*).

- Učitel je chápán jako průvodce na cestě poznání žáka (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě s důrazem na propojování souvislostí (KU, KŘP, KP)
- Nabízíme žákům pestrost informačních zdrojů (odborná literatura, Montessori pomůcky, počítače s připojením na internet apod.) (KU, KO, KP)
- S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, besedy, pracovní činnosti apod.) (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- V rámci možností koncipujeme výuku tak, aby žáci získávali vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností, např. prací na školní zahradě, pobytem v přírodě, běžnou údržbou budovy školy apod. (KU, KŘP, KKo, KP)
- Výuku a výchovu realizujeme nejen v budově školy, ale také v jejím širším okolí prostřednictvím exkurzí, výletů, kulturních akcí apod. (KKo, KSP, KO, KP)

- Vedeme žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí, např. tím, že třídíme odpad (plast, papír, směsný odpad, bioodpad, hliník) (KO)
- Zapojováním žáků a rodičů do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí a budováním širší komunity školy posilujeme pocit sounáležitosti s životem školy (KŘP, KKo, KO, KSP, KP)
- Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci (KSP, KO)
- Se žáky jednáme jako s partnery; respektujeme jejich individualitu (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Učíme vlastním příkladem (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Podporujeme zachování vnitřní motivace žáka k učení, proto respektujeme princip SSSZ – smysluplnost, svobodná volba (místa, tempa práce apod.), spolupráce, zpětná vazba (KŘP, KSP, KP)
- Učitel se snaží žáka spíše podporovat na jeho vlastní cestě než vést, čímž napomáhá žákům přijmout zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a vzdělávání (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Chybu vnímáme jako naprosto přirozenou a neoddělitelnou součást procesu učení, přináší nový pohled na řešení problému, a především důležité zkušenosti, které lze využít pro další postup žáka i učitele (KŘP, KU, KSP)
- Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě a škole využíváme pravidelné komunitní setkávání na úrovni jednotlivých tříd i celé školy (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se žáci podílejí na činnostech důležitých pro chod školy, např. služby, rozdělení kompetencí a zodpovědností (KSP, KO, KP)

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)**

PLPP je zpracováván tehdy, pokud nepostačí prosté zohlednění vzdělávacích potřeb žáka s podpurným opatřením prvního stupně při vzdělávání. Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním učitelem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka. K získání podkladů slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy.

Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

### **Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

IVP je zpracován, je-li to doporučeno ŠPZ, ve spolupráci třídního učitele a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ. IVP obsahuje především závěry (doporučení) ŠPZ, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, specifikace předmětů, jejichž výuka je realizována podle IVP a použitá podpůrná opatření.

Škola se zavazuje umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

IVP se realizuje v běžných hodinách i na školních akcích. S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách.

IVP je vyhodnocován ve stanovených intervalech dle domluvy se ŠPZ.

### **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Postup výuky u žáků nadaných je obdobný jako u žáků se SVP. Vycházíme totiž z toho, že i nadaný a mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

### **Tvorba, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)**

Zpracování PLPP je zpravidla iniciováno třídním učitelem, popř. výchovným poradcem na základě pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole. PLPP je obvykle zpracováván pro nadané žáky tak, aby byl umožněn jejich další rozvoj.

PLPP zahrnuje zejména charakteristiku žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Plán vypracovává zpravidla výchovný poradce nebo třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonní zástupci i další pedagogičtí pracovníci školy. Vyhodnocení účinnosti PLPP je provedeno po třech měsících. Pokud nedochází k naplňování cílů PLPP doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.

### **Tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

IVP je zpracován pro mimořádně nadaného žáka na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci třídního učitele a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocováno naplňování stanovených cílů ve spolupráci s rodiči a ŠPZ.

IVP obsahuje:

- a) závěry (doporučení) ŠPZ,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální péče,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka,
- e) seznam doporučených učebnic, učebních pomůcek a materiálů,
- f) určení pedagogického zabezpečení péče o mimořádně nadaného žáka.

S IVP je seznámen žák a jeho zákonní zástupci. Vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách. Je vyhodnocován ve stanovených intervalech dle dohody se ŠPZ.

V případě, že vyučující identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

### **Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů**

**Použité zkratky:**

| Název předmětu       | Zkratka |
|----------------------|---------|
| Core 1               | COR1    |
| Svět v souvislostech | SVS     |

|                  |      |
|------------------|------|
| Anglický jazyk   | AJ   |
| Další cizí jazyk | DJ   |
| Core 2           | COR2 |
| Humanities       | HUM  |
| Science          | SCI  |
| Art & Craft      | AAC  |
| Language 1       | LAN1 |
| Language 2       | LAN2 |
| Language 3       | LAN3 |

### *Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj*

| Tematický okruh                          | 1. - 3. ročník    | 4. - 5. ročník    | 6. - 9. ročník                  |
|------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Rozvoj schopností poznávání              | COR1, SVS, AJ     | COR1, SVS, AJ     | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1       |
| Psychohygiena                            | COR1, SVS         | COR1, SVS         | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1       |
| Kreativita                               | COR1, SVS, AJ     | COR1, SVS, AJ     | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1       |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        | COR1, SVS         | COR1, SVS         | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2 |
| Komunikace                               | COR1, SVS, AJ, DJ | COR1, SVS, AJ, DJ | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2 |
| Kooperace a kompetice                    | COR1, SVS         | COR1, SVS         | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2 |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | COR1, SVS, AJ     | COR1, SVS, AJ     | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2 |
| Mezilidské vztahy                        | COR1, SVS, AJ, DJ | COR1, SVS, AJ, DJ | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1       |
| Seberegulace a sebeorganizace            | COR1, SVS, AJ     | COR1, SVS, AJ     | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1       |
| Sebepoznání a sebepojetí                 | COR1, SVS, AJ     | COR1, SVS, AJ     | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1       |
| Poznávání lidí                           | COR1, SVS, AJ, DJ | COR1, SVS, AJ, DJ | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1       |

### *Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech*

| Tematický okruh          | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Evropa a svět nás zajímá | COR1, SVS      | COR1, SVS      | COR2, HUM      |
| Objevujeme Evropu a svět | COR1, SVS      | COR1, SVS      | COR2, HUM      |

|               |               |               |           |
|---------------|---------------|---------------|-----------|
| Jsme Evropané | COR1, SVS, AJ | COR1, SVS, AJ | COR2, HUM |
|---------------|---------------|---------------|-----------|

### **Mediální výchova**

| <b>Tematický okruh</b>                           | <b>1. - 3. ročník</b> | <b>4. - 5. ročník</b> | <b>6. - 9. ročník</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | COR1, SVS             | COR1, SVS             | COR2, HUM             |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Stavba mediálních sdělení                        | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Vnímání autora mediálních sdělení                | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Tvorba mediálního sdělení                        | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Práce v realizačním týmu                         | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |

### **Výchova demokratického občana**

| <b>Tematický okruh</b>                                     | <b>1. - 3. ročník</b> | <b>4. - 5. ročník</b> | <b>6. - 9. ročník</b> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Občanská společnost a škola                                | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Občan, občanská společnost a stát                          | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Formy participace v politickém životě                      | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | COR1, SVS, AJ         | COR1, SVS, AJ         | COR2, HUM             |

### Enviromentální výchova

| Tematický okruh                                | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
|------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | SVS            | SVS            | COR2, SCI      |
| Ekosystémy                                     | SVS            | SVS            | COR2, SCI      |
| Základní podmínky života                       | SVS            | SVS            | COR2, SCI      |
| Vztah člověka k prostředí                      | SVS            | SVS            | COR2, SCI      |

### Multikulturní výchova

| Tematický okruh                       | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 9. ročník                        |
|---------------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------|
| Lidské vztahy                         | COR1, SVS, AJ  | COR1, SVS, AJ  | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2, LAN3 |
| Multikulturalita                      | COR1, SVS, AJ  | COR1, SVS, AJ  | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2, LAN3 |
| Princip sociálního smíru a solidarity | COR1, SVS, AJ  | COR1, SVS, AJ  | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2, LAN3 |
| Kulturní difference                   | COR1, SVS, AJ  | COR1, SVS, AJ  | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2, LAN3 |
| Etnický původ                         | COR1, SVS, AJ  | COR1, SVS, AJ  | COR2, HUM, SCI, AAC, LAN1, LAN2, LAN3 |

### Začlenění klíčových kompetencí

#### Kompetence:

- kompetence k učení (KU)
- kompetence k řešení problémů (KŘP)
- kompetence komunikativní (KK)
- kompetence sociální a personální (KSP)
- kompetence občanské (KO)
- kompetence pracovní (KP)

| Prostředky                     | Kompetence               |
|--------------------------------|--------------------------|
| Svobodná (volná) práce žáků    | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Podnětné, připravené prostředí | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Věková heterogenita            | KK, KSP, KU              |

|                                                                                             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Komunitní kruhy                                                                             | KŘP, KK, KSP, KO         |
| Problémové vyučování                                                                        | KU, KŘP, KK, KP          |
| Projektová výuka                                                                            | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Propojení učiva s reálným životem                                                           | KU, KO, KP, KŘP, KK, KSP |
| Společné vytváření pravidel                                                                 | KŘP, KK, KSP, KO, KP     |
| Vzájemná respektující komunikace                                                            | KK, KSP, KO              |
| Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě | KK, KSP, KO              |
| Vlastní plánování a organizace aktivit žáky                                                 | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Samostatné vyhledávání informací                                                            | KU, KŘP, KK, KP          |
| Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému                                        | KU, KŘP, KP              |
| Samostatná práce                                                                            | KU, KŘP, KP              |
| Spolupráce                                                                                  | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Prezentace vlastní práce                                                                    | KU, KK, KSP, KO, KP      |
| Práce s vlastní odpovědností                                                                | KU, KŘP, KSP, KO, KP     |
| Práce s chybou a sebekontrolou                                                              | KU, KŘP, KP              |
| Sebehodnocení a sebereflexe                                                                 | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Spolupráce s rodinou, společné akce                                                         | KU, KŘP, KK, KSP, KO     |

## Učební plány

### Učební plán pro 1. stupeň

Tabulace učebního plánu

| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem     |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Core 1            | 11        | 11        | 11        | 11        | 9         | 53         |
| SVS               | 7         | 7         | 9         | 9         | 11        | 43         |
| AJ                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| Druhý cizí jazyk  | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2          |
| <b>Celkem</b>     | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>118</b> |

#### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **CORE 1** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a vzdělávacím obsahem oblasti Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět **Svět v souvislostech** je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí (oborů) Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví (Tělesná výchova), Informatika a Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk a je vyučován od 1. ročníku (alokováno z disponibilní časové dotace).

Vyučovací předmět **Druhý cizí jazyk** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Je vyučován od 5. ročníku (alokováno z disponibilní časové dotace).

Tabulka přehledu využití časové dotace uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Stěžejním cílem pro rozvržení učebního plánu je princip výuky smíšených ročníků nebo studijních skupin, učební plán je tedy sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé obory v jednotlivých ročnících, respektive co největší shodu v 1. až 3. ročníku a ve 4. až 5. ročníku a možnost spolupráce ročníků.

### Přehled využití časové dotace dle RVP

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>CORE 1</b>     | Český jazyk a literatura   | 7         | 7         | 6         | 7         | 6         |
|                   | Matematika a její aplikace | 4         | 4         | 5         | 4         | 3         |
|                   | Disponibilní časová dotace | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Celkem</b>     |                            | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>9</b>  |

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>SVS</b>        | Člověk a jeho svět         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         |
|                   | Člověk a svět práce        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                   | Umění a kultura            | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         |
|                   | Tělesná výchova            | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                   | Informatika                | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
|                   | Disponibilní časová dotace | 0         | 0         | 2         | 0         | 1         |
| <b>Celkem</b>     |                            | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>11</b> |

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>AJ</b>         | Cizí jazyk                 | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         |
|                   | Disponibilní časová dotace | 4         | 4         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Celkem</b>     |                            | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |

| Vyučovací | Vzdělávací oblast / obor | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|-----------|--------------------------|----|----|----|----|----|
|-----------|--------------------------|----|----|----|----|----|

| předmět       |                            | ročník   | ročník   | ročník   | ročník   | ročník   |
|---------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>DCJ</b>    | Další cizí jazyk           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
|               | Disponibilní časová dotace | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        |
| <b>Celkem</b> |                            | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |

## Učební plán pro 2. stupeň

### Tabulace učebnímu plánu

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem     |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Core 2            | 9         | 9         | 9         | 7         | 34         |
| Humanities        | 5         | 5         | 5         | 5         | 20         |
| Science           | 6         | 6         | 6         | 6         | 24         |
| Art & Craft       | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
| Language 1        | 4         | 4         | 3         | 3         | 14         |
| Language 2        | 2         | 2         | 3         | 3         | 10         |
| Language 3        | 0         | 0         | 2         | 2         | 4          |
| <b>Celkem</b>     | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>122</b> |

### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **CORE 2** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a vzdělávacím obsahem oblastí Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět **Humanities** je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí Člověk a společnost (vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství) a Člověk a zdraví (vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova).

Vyučovací předmět **Science** je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Člověk a příroda (vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) a vzdělávacím obsahem oblasti Informatika.

Vyučovací předmět **Art & Craft** je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí Umění a kultura (vzdělávací obory Hudební výchova, Výtvarná výchova) a vzdělávacím obsahem oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět **Language 1** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk, je vyučován od 6. ročníku a navazuje na vyučovací předmět Anglický jazyk.

Vyučovací předmět **Language 2** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Je vyučován od 6. ročníku a navazuje na vyučovací předmět Druhý cizí jazyk.

Vyučovací předmět **Language 3** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Vyučovací předmět je vyučován od 8. ročníku (alokováno z disponibilní časové dotace).

### Přehled využití časové dotace dle RVP

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor   | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem    |
|-------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>CORE 2</b>     | Český jazyk a literatura   | 3         | 4         | 4         | 4         | 15        |
|                   | Matematika a její aplikace | 4         | 4         | 4         | 3         | 15        |
|                   | Disponibilní časová dotace | 2         | 1         | 1         | 0         | 4         |
| <b>Celkem</b>     |                            | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>7</b>  | <b>34</b> |

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor   | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem    |
|-------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>HUM</b>        | Člověk a společnost        | 3         | 3         | 2         | 2         | 10        |
|                   | Člověk a zdraví            | 2         | 2         | 3         | 3         | 10        |
|                   | Disponibilní časová dotace | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Celkem</b>     |                            | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>20</b> |

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem |
|-------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>SCIENCE</b>    | Člověk a příroda         | 5         | 5         | 5         | 5         | 20     |

|               |                            |          |          |          |          |           |
|---------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|               | Informatika                | 1        | 1        | 1        | 1        | 4         |
|               | Disponibilní časová dotace | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>Celkem</b> |                            | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>24</b> |

| Vyučovací<br>předmět       | Vzdělávací oblast / obor   | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | Celkem    |
|----------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| <b>ART &amp;<br/>CRAFT</b> | Umění a kultura            | 2            | 2            | 2            | 3            | 9         |
|                            | Člověk a svět práce        | 0            | 1            | 1            | 1            | 3         |
|                            | Disponibilní časová dotace | 2            | 1            | 1            | 0            | 4         |
| <b>Celkem</b>              |                            | <b>4</b>     | <b>4</b>     | <b>4</b>     | <b>4</b>     | <b>16</b> |

| Vyučovací<br>předmět | Vzdělávací oblast / obor   | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | Celkem    |
|----------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| <b>LAN 1</b>         | Cizí jazyk                 | 3            | 3            | 3            | 3            | 12        |
|                      | Disponibilní časová dotace | 1            | 1            | 0            | 0            | 2         |
| <b>Celkem</b>        |                            | <b>4</b>     | <b>4</b>     | <b>3</b>     | <b>3</b>     | <b>14</b> |

| Vyučovací<br>předmět | Vzdělávací oblast / obor   | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | Celkem    |
|----------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| <b>LAN 2</b>         | Další cizí jazyk           | 1            | 1            | 1            | 1            | 4         |
|                      | Disponibilní časová dotace | 1            | 1            | 2            | 2            | 6         |
| <b>Celkem</b>        |                            | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>3</b>     | <b>3</b>     | <b>10</b> |

| Vyučovací<br>předmět | Vzdělávací oblast / obor | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | Celkem |
|----------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
|----------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|

|        |                            |   |   |   |   |   |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|
| LAN 3  | Další cizí jazyk           | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|        | Disponibilní časová dotace | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Celkem |                            | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

# Učební osnovy vyučovacího předmětu Core 1

Název vyučovacího předmětu: Core 1

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Core 1            | 11        | 11        | 11        | 11        | 9         |

### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě s využitím pomůcek a počítačů s výukovými programy. Pro čtení, psaní, mluvnická pravidla, slohový výcvik a literaturu je ve třídě připraven „jazykový materiál“, pro aritmetické i geometrické učivo je třída vybavena „matematickým materiálem“, který respektuje zásady pro připravené prostředí. V rámci možností ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru učiva na dítěti.

Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se dítě, které ještě nezvládlo techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabývalo slovními druhy nebo větnou skladbou. V případech, kdy si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit. Proto děti z 1. – 3. ročníku mohou dle svého individuálního rozvoje pracovat na výstupech 4. – 5. ročníku a obráceně.

Uplatňované způsoby práce:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- komunitní kruh

- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce atd.). Dokladem postupu dětí jsou materiály, které si zpracovaly a které si zakládají do svého osobního portfolia.

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svou práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého. Komunitní setkání na kruhu slouží také k předání informací o programu dne, změnách v programu či plánu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)

- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KO, KSP, KP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

### *Průřezová témata, přesahy, souvislosti*

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale jsou integrovány do předmětu CORE 1 a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Core 1 - 1. období

### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

### Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Core 1

#### 1. stupeň, 1. období

#### 1. - 3. ročník

| Komunikační a slohová výchova                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                               | osvojuje si techniku čtení                                                                                | Čtení<br>Naslouchání<br>Mluvený projev<br>Komunikační žánry<br>Písemný projev<br>Spisovná a nespisovná slova<br>Aktivity na základě písemného zadání<br>Vypravování dle vlastního prožitku nebo obrázkové osnovy<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
|                                                                                                           | orientuje se v jednoduchém textu, rozumí základní myšlenky, shrnuje obsah textu a popisuje hlavní postavy |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                           | vyhledává informace v tištěných zdrojích přiměřených věku a schopnostem                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                           | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                           | ovládá vhodné komunikační prostředky k věkově přiměřenému vyjádření pozitivních a negativních emocí       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                           | vysvětluje a zdůvodňuje svoje rozhodnutí a názory vhodným způsobem                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                           | srozumitelně prezentuje svou práci                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                            | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Komunikační a slohová výchova                                                                                       |                                                                                                          |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                      | Učivo |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |       |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         |       |
|                                                                                                                     | tvoří jednoduché, obsahově ucelené autorské texty                                                        |       |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        |       |

| Jazyková výchova                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                          |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | rozliší hlásku a písmeno; rozliší první a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov; vizuálně rozliší podobné tvary písmen, k velkým písmenům přidá malá, dodržuje správné pořadí písmen; sluchově odliší dlouhé a krátké samohlásky | Hláskosloví<br>Pravopis<br>Tvarosloví<br>Tvoření slov a význam slov<br>Skladba |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | najde slovo opačného významu; najde slovo stejného nebo podobného významu; najde slovo nadřazené několika slovům; jmenuje slova podřazená slovu nadřazenému; vyhledá slova příbuzná                                                          |                                                                                |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | třídí slova podle různých kritérií                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                | rozliší podstatné jméno a sloveso v základním tvaru                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                            | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                 |                                                                                |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | spojí věty do jednoduchého souvětí; užívá spojky a spojovací výrazy                                                                                                                                                                          |                                                                                |

| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                         | rozliší druhy vět, použije správnou intonaci při jejich vyslovení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, orientuje se v pravidle používání ů/ů, zapisuje a zdůvodní párové souhlásky na konci a uprostřed slov | odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, orientuje se v pravidle používání ů/ů, zapisuje a zdůvodní párové souhlásky na konci a uprostřed slov |       |

| Literární výchova                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čtení s porozuměním<br>Dramatizace<br>Prezentace<br>Volná reprodukce textu<br>Dílňa čtení<br>Poslech<br>Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
|                                                                                                | volí si knihy ke čtení dle vlastního zájmu                                          |                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                             | vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                             |                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |                                                                                                                                                                                            |

1. stupeň, 1. období

1. - 3. ročník

| Číslo a početní operace                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                              | Učivo                                                                                 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování skutečnosti, počítá předměty, vytváří skupiny o daném počtu | Numerace v oboru do 1000<br>Početní operace v číselném oboru 0 - 1000<br>Slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |                                                                                       |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                          |                                                                                       |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0-1000.                                      |                                                                                       |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá různé osvojené početní operace                            |                                                                                       |

| Závislosti, vztahy a práce s daty                                      |                                                                 |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                             | Učivo                                                                                            |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, převádí základní jednotky času             | Orientace v čase<br>Finanční gramotnost<br>Slovní a logické úlohy<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života           | popisuje základní závislosti z praktického života               |                                                                                                  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                | zapisuje čísla do předvyplněných tabulek, schémat, posloupností |                                                                                                  |

| Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                              |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | M-3-3-01 orientuje se v základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech; nachází je ve skutečném životě | Základní geometrické tvary<br>Základní geometrická tělesa<br>Prostorová orientace<br>Osová a středová souměrnost<br>Odhady a měření<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | M-3-3-02 porovnává a odhaduje délku úsečky a velikost útvarů                                                  |                                                                                                                                                                    |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | M-3-3-03 rozezná a dokresluje či jinak doplňuje jednoduché souměrné útvary v rovině                           |                                                                                                                                                                    |

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Core 1 - 2. období

### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

### Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Core 1

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Komunikační a slohová výchova                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                   | Čtení s porozuměním<br>Práce se zdroji<br>Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení<br>Naslouchání<br>Mluvený projev<br>Formulace otázek<br>Interpretace textu<br>Efektivní komunikační strategie<br>Písemný projev<br>Spisovná a nespisovná slova<br>Aktivity na základě písemného zadání<br>Vypravování dle vlastního prožitku nebo obrázkové osnovy |
|                                                                                                                   | používá dostupné textové zdroje a vyhledává v nich potřebné informace                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu odpovídající náročnosti, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | vede správně dialog a telefonický rozhovor                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                   | efektivně komunikuje s členy skupiny                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                   | dodržuje základní zásady bezpečné komunikace na internetu                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Komunikační a slohová výchova                                                                                                      |                                                                                                                   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                               | Učivo |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                           | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                     |       |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                        | dle svého komunikačního záměru mění intonaci, přízvuk, pauzy a tempo                                              |       |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                | rozlišuje a vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost                                                       |       |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                          |       |
|                                                                                                                                    | tvoří autorské texty a vhodně je stylizuje                                                                        |       |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | určuje klíčové pojmy v textu                                                                                      |       |
|                                                                                                                                    | sestaví osnovu vyprávění, podle které vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |       |

| Jazyková výchova                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                  | Učivo                                                           |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | porovnává významy slov<br>vhodně používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Pravopis<br>Tvarosloví<br>Tvoření slov a význam slov<br>Skladba |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                    |                                                                 |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov                                                             |                                                                 |
|                                                                                                                          | slova používá v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                |                                                                 |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                   |                                                                 |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty     |                                                                 |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | odlišuje větu jednoduchou a souvětí                                                                  |                                                                 |
|                                                                                                                          | vhodně mění větu jednoduchou v souvětí                                                               |                                                                 |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          | užívá vhodných a různých spojovacích výrazů                                                          |                                                                 |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                |                                                                 |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                     |                                                                 |

| Literární výchova                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                           | Učivo                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je, přečtený text vhodně komentuje | Čtení s porozuměním<br>Dramatizace<br>Prezentace<br>Volná reprodukce textu<br>Dílňa čtení<br>Poslech<br>Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení<br>Sdílení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností                                 |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                     | tvoří vlastní literární texty na dané téma                                    |                                                                                                                                                                        |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy                                                                     | rozlišuje různé typy uměleckých a                                             |                                                                                                                                                                        |

| Literární výchova                                                                        |                                  |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:              | Učivo                                                            |
| uměleckých a neuměleckých textů                                                          | neuměleckých textů               | Diskuse<br>Vlastní písemná tvorba<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | používá základní literární pojmy |                                                                  |

## Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### Předmět Core 1

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Číslo a početní operace                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                          | Učivo                                                                                                                                      |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                    | Porovnávání a početní operace v oboru přirozených čísel<br>Záporná čísla - vyvození<br>Desetinná čísla<br>Zlomky<br>Slovní a logické úlohy |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | písemně počítá v oboru přirozených čísel                                                                     |                                                                                                                                            |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací v oboru přirozených čísel |                                                                                                                                            |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | řeší i tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel             |                                                                                                                                            |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | modeluje a určí část celku, zapíše ve formě zlomku                                                           |                                                                                                                                            |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                |                                                                                                                                            |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                         |                                                                                                                                            |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                | rozumí zápisu celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose                                            |                                                                                                                                            |

| Závislosti, vztahy a práce s daty                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                             | Učivo                                                                                                                                                      |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                 | vyhledává, sbírá a třídí data                                                                   | Aritmetický průměr<br>Úvod do statistiky<br>Třídění dat<br>Kombinatorika<br>Náhoda a pravděpodobnost<br>Finanční gramotnost<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům<br><br>zapisuje data do jednoduchých tabulek a diagramů |                                                                                                                                                            |

| Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce    | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce    | Rovinné útvary a vztahy mezi nimi<br>Geometrická tělesa<br>Rýsování rovinných útvarů<br>Čtvercová mříž (nebo síť)<br>Souměrnost<br>Úhel<br>Jednotky délky, obsahu<br>Prostorová orientace<br>Odhady a měření<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                               | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |                                                                                                                                                                                                                                             |

| Nadstandardní aplikační úlohy a problémy                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                   | Učivo                  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní a logické úlohy |

# Učební osnovy vyučovacího předmětu Svět v souvislostech

Pro lepší orientaci je pro vzdělávací obory zavedeno barevné kódování:

Člověk a jeho svět

Informatika

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu: Svět v souvislostech

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| SVS               | 7         | 7         | 9         | 9         | 11        |

### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě s využitím pomůcek a počítačů s výukovými programy, dále také v knihovně, v tělocvičně, na školní zahradě či v dalších prostorách školy. Realizována je také i mimo školní prostory při návštěvách různých kulturních, sportovních, vzdělávacích zařízení (kino, divadlo, beseda, muzea, dopravní hřiště...). Vzdělávací obsah je žákům nabízen nenásilně tak, aby jej vnímali jako běžnou součást našeho života a jeho použití jim přinášelo smysl.

Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem.

Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. Při projektech získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti.

Aktivita v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takovéto spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Učitel podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti práce, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

Ze společné činnosti (evokace, naladění, společné aktivity během projektu) vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými a dalšími pracovními materiály. Projekty doplňují experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce atd.). Dokladem postupu dětí jsou materiály, které si zpracovaly a které si zakládají do svého osobního portfolia.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie***

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)

- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KO, KSP, KP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

### ***Průřezová témata, přesahy, souvislosti***

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale jsou integrovány do předmětu Svět v souvislostech a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

**Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**  
**Předmět Svět v souvislostech**

**1. stupeň, 1. období**

**1. - 3. ročník**

| Místo, kde žijeme                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | samostatně a bezpečně se dopravuje do školy a zpět; bezpečně se pohybuje v okolí domova i školy; buduje pozitivní vztah ke své škole, městu, krajině; orientuje se v jednoduchém plánu; zvládá základní orientaci v mapě ČR; vnímá okolní přírodu různými smysly | Mapy, plány<br>Okolí školy<br>Česká republika<br>Okolní krajina<br>Bezpečnost jako výzva<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |

| Lidé kolem nás                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                              |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | popíše vztahy v rodině, třídě; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě; toleruje odlišnosti druhých lidí respektuje názory a postoje ostatních | Rodina<br>Emoce<br>Mezilidské vztahy<br>Zájmy a profese<br>Respekt a Sdílení jako výzva<br>Řešení problémů a odpovědnost jako výzva<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |

| Lidé a čas                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                                                                                               |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                      | plánuje si činnosti, orientuje se v režimu dne a týdne, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost                              | Orientace v čase<br>Tradice a zvyklosti<br>Zlínský kraj<br>Česká republika<br>Rodina<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                        | zná některé pověsti Zlínského kraje; navštíví místní historickou či kulturní památku, seznámí se s významnými osobnostmi regionu |                                                                                                                     |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | popíše sebe, vztahy a zvyklosti v rodině                                                                                         |                                                                                                                     |

| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                   | Učivo                                                                                                   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                             | zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; pobývá v přírodě ve všech ročních obdobích; vnímá hodnotu a význam přírody | Koloběh roku<br>Fauna a flora<br>Podmínky pro život<br>Životní prostředí<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | rozezná některé živočichy, rostliny, houby; dokáže pečovat o zvíře a rostlinu                                         |                                                                                                         |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | zkoumá zákonitosti přírody a uvědomuje si vztahy v ní                                                                 |                                                                                                         |

| Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                            |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pozná části lidského těla; učí se soustředit a relaxovat; ovládá základní hygienické návyky; chápe důležitost střídání práce a odpočinku, trénuje samostatnost v sebeobsluze, osvojuje si zdravý životní styl | Lidské tělo<br>Zdraví a psychohygiena<br>Bezpečnost a integrované záchranné služby<br>Sebeobsluha<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí                                                                                                                                                                    | zná čísla tísňového volání;                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |

| Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                   | Učivo |
| různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných          | je ohleduplný ke svému okolí a bezpečně se v něm pohybuje; předchází úrazům a poraněním; učí se adekvátně reagovat v krizové situaci a přivolat pomoc |       |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |                                                                                                                                                       |       |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |       |

## Vzdělávací oblast Umění a kultura

### Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Svět v souvislostech

#### 1. stupeň, 1. období

#### 1. - 3. ročník

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                   | Učivo                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                      | má osvojené pěvecké dovednosti podle svých dispozic                                   | Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslech<br>Improvizace<br>Výpravy, exkurze, koncerty, návštěvy |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                               | využívá rytmicizaci při zpěvu a mluvním projevu, improvizuje jednoduché hudební formy |                                                                                                                                            |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | doprovází na jednoduché hudební nástroje                                              |                                                                                                                                            |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | umí používat hudbu jako prostředek sebevyjádření                                      |                                                                                                                                            |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | rozliší výšku a délku tónu, vnímá změny v tempu a dynamice skladby                    |                                                                                                                                            |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | zná různé hudební žánry a určí v nich instrumentální či vokální prvky                 |                                                                                                                                            |

**Vzdělávací oblast Umění a kultura****Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Svět v souvislostech****1. stupeň, 1. období****1. - 3. ročník**

| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                                     | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | pozná základní prvky lineárního, plošného a prostorového vizuálního vyjádření, porovnává je a třídí         | Plošná tvorba<br>Prostorová a objektová tvorba<br>Akční a experimentální tvorba                                                                                 |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | využívá základní prvky vizuálního vyjádření pro zachycení svých vjemů, pocitů, zážitků, myšlenek a představ | Konceptuální tvorba<br>Výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích)<br>Teorie vizuálního umění<br>Historie a současnost vizuálního umění |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | používá vizuální tvorbu jako prostředek sebevyjádření                                                       | Sebevyjádření jako výzva<br>Sdílení jako výzva<br>Spolupráce jako výzva                                                                                         |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | objasňuje a porovnává tvůrčí díla a názory na svět vizuální kultury dle svých schopností a zkušeností       | Návštěvy                                                                                                                                                        |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | volí, reflektuje a sdílí obsah a pojetí vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření            |                                                                                                                                                                 |

**Vzdělávací oblast Člověk a zdraví****Vzdělávací obor Tělesná výchova, předmět Svět v souvislostech****1. stupeň, 1. období****1. - 3. ročník**

| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                    | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím<br>žák má radost z pohybu<br>využívá příležitosti pro hraní her v souladu se svými psychologickými a fyziologickými potřebami                   | Rozevička<br>Cvičení s hudbou (vyjádření rytmu a tempa pohybem)<br>Rozvoj pohybových dovedností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; žák má radost z pohybu, zkouší nové pohybové aktivity, usiluje o jejich zlepšení | Strečink<br>Základy relaxačních technik<br>Základy gymnastiky<br>Základy atletiky               |

| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                                                           | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                    | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                       | Základy pádových, obranných technik<br><br>Kolektivní hra<br>Základy sportovních her<br>Kooperace |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy                         | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy a v jejím nejbližším okolí | Hygiena a bezpečnost                                                                              |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                    | Základní názvosloví při pohybových aktivitách<br>Výpravy, návštěvy a exkurze                      |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti    | Plavání                                                                                           |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                 | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                    | Plavání                                                                                           |

## Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### Předmět Svět v souvislostech

1. stupeň, 1. období

1. - 3. ročník

| Práce s drobným materiálem                                                                   |                                                                    |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                  | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                        | <b>Učivo</b>                                                                     |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy | Výroba předmětů denní potřeby<br>Rukodělná tvorba<br>Výpravy, návštěvy a exkurze |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          |                                                                    |                                                                                  |

| Konstrukční činnosti                                                          |                                                                                                |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                            | Učivo      |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | bezpečně a tvůrčím způsobem ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice |

| Pěstitelské práce                                                               |                                                                                        |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                    | Učivo                                                     |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pečuje o rostliny ve svém okolí<br>zkoumá přírodu a uvědomuje si základní vztahy v ní. | Pobyt v přírodě<br>Péče o rostliny<br>Pozorování a pokusy |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          |                                                                                        |                                                           |

| Příprava pokrmů                                     |                                       |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                   | Učivo                                                                                                      |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro spolužáky, rodiče | Příprava pokrmu<br>Zásady stolování<br>Zařízení kuchyně<br>Bezpečnost práce<br>Výpravy, návštěvy a exkurze |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování            | chová se vhodně při stolování         |                                                                                                            |

**Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**  
**Předmět Svět v souvislostech**

1. stupeň, 2. období

**4. - 5. ročník**

| Místo, kde žijeme                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                             |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | pohybuje se ve Hulíně a jeho okolí, orientuje se na jeho mapě; ukáže hranice ČR, umístí ji v kontextu Evropy, světa; na mapě nalezne nejdůležitější pohoří, města a řeky ČR;<br>orientuje se dle světových stran na mapě; orientuje se podle mapy ve městě i v terénu; podílí se na plánování a realizaci výletu | Zlínský kraj<br>ČR, Evropa a svět<br>Práce s mapou<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                           | rozpozná a respektuje podobnosti i odlišnosti v kultuře i krajině různých regionů, států                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                       | popíše základní instituce a jejich souvislosti<br>rozpozná symboly našeho státu, rozumí jim                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |

| Lidé kolem nás                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | chápe organizaci života v rodině, ve třídě, škole, objasní jejich význam; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě                           | Rodina<br>Soužití<br>Právo a spravedlnost<br>Finanční gramotnost<br>Globální problémy<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                               | zná různé typy rozhodovacího procesu; uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat role, které zastávají ostatní; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a |                                                                                                                      |

| Lidé kolem nás                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                     | Učivo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim; spolupracuje se spolužáky       |       |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | adekvátně reaguje na chování porušující základní lidská práva či demokratické principy; |       |

| Lidé a čas                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                    |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | orientuje se v časové přímce v rámci života rodiny; orientuje se v základním běhu věků – periodizace                                                                                                                                                                 | Orientace v čase<br>Minulost, Přítomnost, Budoucnost<br>Kulturní zvyklosti<br>Historické, mýtické příběhy<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |
| ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | využívá různé historické zdroje, vyhledá údaje, kterými doloží historická fakta                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | popíše základní kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie; popíše historii regionu; rozpoznává příběh jako základní zdroj historie, zná některé pověsti Zlínského kraje; kriticky uvažuje o národních mýtech; navštíví lokální historickou památku |                                                                                                                                          |

| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                       | Učivo                                                                                                                               |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; vnímá hodnotu a význam přírody | Látky a jejich vlastnosti<br>Živá příroda<br>Neživá příroda<br>Vesmír<br>Ochrana životního prostředí<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | vysvětlí střídání ročních období a rozdělení času v kontextu vesmíru      |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; rozezná běžné české živočichy, rostliny, houby; zná jejich užitek a charakteristiky jejich typického prostředí |  |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; dokáže se starat o zvíře a rostlinu účelně používá encyklopedii, atlas                                         |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | třídí odpad, zná koloběh odpadu; zhodnotí vztah přírody a člověka; posoudí odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů  |  |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  | zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní                                                                                                                 |  |

| Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | rozeznává části lidského těla, orgány, jejich funkce; rozlišuje základní složky potravin a jejich význam pro organismus                                                                                     | Lidské tělo<br>Zdravý životní styl<br>osobní bezpečí<br>hromadné ohrožení,<br>mimořádné situace<br>základy sexuální výchovy<br>techniky učení a studijní strategie<br>relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění<br>výpravy a exkurze, návštěvy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | popíše vývoj člověka                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné; způsoby, metody a strategie; při učení aplikuje techniky, které mu vyhovují; používá základní relaxační techniky, objasní svůj biorytmus, rozvíjí soustředění; |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | v modelové situaci prokáže adekvátní chování v krizové situaci; popíše účel linky bezpečí; přivolá pomoc v případě ohrožení                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | odůvodní nebezpečí užívání návykových látek; užívá adekvátní způsoby odmítání a přijetí odmítnutí                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Člověk a jeho zdraví                                                                                        |                                                                                                                                                                     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                 | Učivo |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | předchází úrazům a poraněním; upevňuje hygienické návyky, rozumí jejich smyslu                                                                                      |       |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc              | rozpozná život ohrožující zranění; dovede zkontrolovat základní životní funkce, zná stabilizovanou polohu; ošetří drobná poranění; přivolá pomoc v případě ohrožení |       |

**Vzdělávací oblast Informatika**  
**Předmět Svět v souvislostech**

1. stupeň

4. - 5. ročník

| Data, informace, modelování                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech<br>doplní posloupnost prvků<br>umístí data správně do tabulky | Data, druhy dat<br>Doplňování tabulky a datových řad<br>Kritéria kontroly dat<br>Řazení dat v tabulce<br>Vizualizace dat v grafu<br>Graf<br>Schémata |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                      | pomocí obrázku znázorní jev                                                                                               |                                                                                                                                                      |

| Algoritmizace a programování                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                               |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav<br>v programu najde a opraví chyby<br>používá události ke spuštění činnosti postav<br>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky<br>upraví program pro obdobný problém<br>ovládá více postav pomocí zpráv | Ovládání pohybu postav<br>Násobné postavy a souběžné reakce<br>Spouštění pomocí událostí<br>Vysílání zpráv mezi postavami<br>Čtení programů<br>Programovací projekt |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |

| Informační systémy                                                                                    |                                                                                 |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                             | Učivo                                                    |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                 | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky<br>určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy<br>Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | doplní prvky v tabulce                                                          |                                                          |

| Digitální technologie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                 |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží<br>vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem<br>edituje digitální text, vytvoří obrázek<br>přehraje zvuk či video | Digitální zařízení<br>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>Ovládání myši<br>Kreslení čar, vybarvování |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |

| Digitální technologie                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom<br>řeší úkol použitím schránky<br>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Používání ovladačů<br>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br>Kreslení bitmapových obrázků<br>Psaní slov na klávesnici<br>Editace textu<br>Ukládání práce do souboru<br>Otevírání souborů<br>Přehrávání zvuku<br>Příkazy a program |

### Vzdělávací oblast Umění a kultura

### Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Svět v souvislostech

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v různých tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslech<br>Improvizace<br>Exkurze, návštěvy |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not       |                                                                                                                         |
| HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                           | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní              |                                                                                                                         |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                     | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                           |                                                                                                                         |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                |                                                                                                                         |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                      | rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na různé druhy změn                                                    |                                                                                                                         |

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |       |

## Vzdělávací oblast Umění a kultura

### Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Svět v souvislostech

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů                                                                                                        | v rámci vlastní tvorby užívá prvky lineárního, plošného a prostorového vizuálního vyjádření, porovnává je a třídí | Plošná tvorba<br>Prostorová a objektová tvorba<br>Akční a experimentální tvorba<br>Konceptuální tvorba<br>Výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích)<br>Teorie vizuálního umění<br>Historie a současnost Vizuálního umění<br>Sebevychování jako výzva<br>Sdílení jako výzva<br>Spolupráce jako výzva |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                             | používá vizuální tvorbu jako prostředek vědomého sebevyjádření a sdílení                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | volí vhodné prostředky vizuální tvorby v návaznosti na vnímané více smysly                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | používá vizuální tvorbu jako prostředek osobitého sebevyjádření a reflexe                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                             | inspiruje se různými pojetími vizuální tvorby a vzájemně je porovnává                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  | volí, reflektuje a sdílí obsah a pojetí vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | samostatně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu                                                                                                                         | Rozcvička<br>Turistika a pobyt v přírodě<br>Cyklotoulky<br>Zimní pohybové aktivity venku           |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                        | využívá nabízená kompenzační cvičení                                                                                                                                                     | Kompenzační cvičení<br>Regenerace<br>Mobilita x Flexibilita                                        |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                 | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí                                                                                                            | Hygiena a bezpečnost<br>Výživa<br>Základní spolupráce ve hře<br>Pohybové hry v přírodním prostředí |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | je seznámen s postupy první pomoci                                                                                                                                                       | Základy první pomoci                                                                               |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | opravuje sebe samotného při pohybové činnosti, vnímá kvalitu pohybové činnosti u ostatních                                                                                               | Korekce pohybové činnosti                                                                          |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Zásady jednání a chování – fair play                                                               |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | Popis cvičení<br>Základní cvičební polohy<br>Základní tělocvičné názvosloví                        |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                       | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni skupiny žáků                                                                                                                | Hry (rychlost-síla-koordinace)<br>Závody<br>Soutěže                                                |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky v kontextu svého vlastního rozvoje                                                                                    | Základní atletické disciplíny                                                                      |

| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                  | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Práce se zdroji ve sportovním světě<br>Návštěva sportovišť v okolí školy (biotop, cyklostezka, veřejná sportoviště...) |

| Práce s drobným materiálem                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                | Učivo                                                     |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | samostatně a tvořivě pracuje na individuálních i skupinových rukodělných projektech za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí | Práce s různým materiálem<br>Řemesla<br>Návštěvy, exkurze |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        |                                                                                                                                                                    |                                                           |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |                                                                                                                                                                    |                                                           |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  |                                                                                                                                                                    |                                                           |

| Konstrukční činnosti                                                                   |                                                                                                                                                               |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                           | Učivo                                     |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž             | samostatně pracuje na nejrůznějších stavebních projektech vzhledem k jeho věku za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí | Práce se stavebnicí<br>Práce podle návodu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                |                                                                                                                                                               |                                           |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |                                                                                                                                                               |                                           |

| Pěstitelské práce                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                     | Učivo                                  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | samostatně vykonává nejrůznější práce při péči o školní rostliny; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; dokáže se starat o zvíře a rostlinu | Pěstování rostlin<br>Výpravy a exkurze |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           |                                                                                                                                                                                         |                                        |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               |                                                                                                                                                                                         |                                        |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              |                                                                                                                                                                                         |                                        |

| Příprava pokrmů                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                    |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | podílí se na vymýšlení a přípravě tabule pro stolování skupiny; pojmenuje původ základních potravin a jejich význam pro člověka; šetrně zachází s jídlem | Zdravý životní styl<br>Příprava pokrmu<br>Zásady stolování<br>Zařízení kuchyně<br>Bezpečnost práce<br>Návštěvy a exkurze |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |

# Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk

## Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovaným cizím jazykem je anglický jazyk. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Výuka anglického jazyka umožňuje lepší uplatnění lidí na trhu práce a vede tedy i ke zlepšení kvality jejich života nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi.

Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Obsahovou náplní předmětu je nácvik řečových dovedností pomocí jazykových prostředků.

#### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| AJ                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě s využitím pomůcek a počítačů s výukovými programy. Výuka prvního cizího jazyka (angličtiny) je automaticky propojována s neязыkovými oblastmi. Ve vyučovacím předmětu se využívá různých organizačních forem – práce ve dvojicích, skupinová práce dle zadaných kritérií, individualizovaná výuka dle zadaných kritérií, práce s pomůckou. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie a cíle, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, práce s písní, využití ICT, práce s autentickými materiály apod.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání učitele jako pomocníka, nikoliv autority, na své cestě ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám.

Učitel vede žáky k pravidelnému sebehodnocení a plánování aktivit. Pomáhá s organizací práce, plánováním a tříděním informací.

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevýjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KO, KSP, KP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

### *Průřezová témata, přesahy, souvislosti*

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale jsou integrovány do předmětu Anglický jazyk a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Anglický jazyk**

**1. stupeň, 1. období**

**1. - 3. ročník**

| Řečové dovednosti                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                       | Učivo                                                                      |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Komunikační aktivity<br>Poslechové aktivity<br>Slovní zásoba<br>Výslovnost |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           |                                                                            |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou                                                                       |                                                                            |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého pomalu a srozumitelně pronášeného krátkého mluveného textu s vizuální oporou                                   |                                                                            |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                          |                                                                            |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | přepíše slova a krátké věty dle předlohy                                                                                                  |                                                                            |

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 2. období

### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

### Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Anglický jazyk

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Poslech s porozuměním                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                 | Učivo                                                                  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                    | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                  | Poslechové aktivity<br>Slovní zásoba<br>Práce se slovníkem<br>Návštěvy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí informacím v jednoduchém zřetelně pronášeném a pomalém mluveném projevu či audiozáznamu, který se týká osvojovaných témat, s vizuální oporou |                                                                        |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                           |                                                                                                                                                     |                                                                        |

| Mluvení                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                                                                              |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | zapojuje se do běžných dialogů                                                                                                   | Komunikační aktivity<br>Slovní zásoba<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem<br>Návštěvy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat |                                                                                                    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat          |                                                                                                    |

| Čtení s porozuměním                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                        | Učivo                                                                                                               |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu z oblasti osvojených témat | Čtecí aktivity<br>Vyhledávání informací v textu<br>Slovní zásoba<br>Grafická podoba slov<br>Výslovnost<br>Gramatika |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života doprovázeného obrázky   |                                                                                                                     |

| Psaní                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                   | Učivo                                                                                                                    |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svých nejbližších a nejčastějších zážitcích | Psaní krátkých textů<br>Vyplňování formulářů<br>Slovní zásoba<br>Grafická podoba slov<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
|                                                                                                                                                                 | zná grafickou podobu cizího jazyka                                                                                    |                                                                                                                          |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                      |                                                                                                                          |

# Učební osnovy vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk

## Název vyučovacího předmětu: Druhý cizí jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, umožňuje snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

### Obsahové vymezení

Předmět se zaměřuje především na rozvoj dovednosti poslechu, mluvení a čtení, v menší míře pak i dovednost psaní. Učivo se zaměřuje především na oblasti, které žáci mohou upotřebit při pobytu v zahraničí jako např. představení sebe sama, konverzace o sobě, rodině i kamarádech, nakupování, návštěva restaurace, zajištění ubytování a podobně. Učivo může být propojeno i s tematickými celky, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze běžné životní situace a tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu – každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a učitel zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| AJ                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         |

## Organizační vymezení

Standardní délka vyučovacího předmětu je 45 minut. Předmět je Druhý cizí jazyk je realizován od 5. ročníku a na druhém stupni je navazujícím předmětem Language 2.

## Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KK, KŘP)

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk

**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Druhý cizí jazyk**

1. stupeň

5. ročník

| Poslech s porozuměním                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                                      |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně                                    | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, a odpovídá na ně nebo jinak reaguje  | Poslechové aktivity<br>Slovní zásoba<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká z každodenního života a osvojovaných témat |                                                            |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                           |                                                                                                                                  |                                                            |

| Mluvení                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                           | Učivo                                                                                                                 |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích                        | Komunikační aktivity<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovní |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech            |                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |                                                                                                                       |

| Čtení s porozuměním                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                     |
| DCJ -9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají každodenního života a osvojených tematických okruhů | Čtecí aktivity<br>Vyhledávání informací v textu<br>Slovní zásoba<br>Grafická podoba slov<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| DCJ -9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |

| Psaní                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                          |
| DCJ -9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                     | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                      | Psaní jednoduchých textů<br>Vyplňování formulářů<br>Práce podle písemného zadání<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Grafická podoba slov<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, každodenních a dalších osvojoovaných témat |                                                                                                                                                                                                |
| DCJ -9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                 | reaguje na jednoduchá písemná sdělení                                                          |                                                                                                                                                                                                |

# Učební osnovy vyučovacího předmětů pro 2. stupeň

Pro lepší orientaci je v rámci vyučovacích předmětů pro vzdělávací obory zavedeno barevné kódování:

## CORE 2

Český jazyk a literatura

Matematika a její aplikace

## Humanities

Dějepis

Výchova k občanství

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

## Science

Informatika

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

## Art & Craft

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a svět práce

## Language 1

Cizí jazyk

## Language 2

Další cizí jazyk

## Language 3

Další cizí jazyk

## Název vyučovacího předmětu: Core 2

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace.

#### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Core 2            | 9         | 9         | 9         | 7         |

#### Organizační vymezení

##### Organizační formy výuky:

- individuální práce (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- práce v páru (žák – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- projekty
- školní akce

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

##### Kompetence k učení

Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

##### Kompetence k řešení problémů

Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

##### Kompetence komunikativní

Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

### **Kompetence sociální a personální**

Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci.

### **Kompetence pracovní**

Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti:**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozvoj schopností poznávání</b>              | Cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.                                                                                                                             |
| <b>Psychohygiena</b>                            | Dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                           |
| <b>Kreativita</b>                               | Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.                                                                                                                                                     |
| <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>        | Pomáhající a prosociální chování – žáci si navzájem vysvětlují svoje myšlenkové postupy, podle svých vloh a schopností se v různých matematických prostředích střídají v roli pomáhajícího a přijímajícího pomoc. |
| <b>Komunikace</b>                               | Cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.                                           |
| <b>Kooperace a kompetice</b>                    | Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.                                                                                                                                                   |
| <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> | Rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů při řešení nestandardních logických úloh.                                                                                                                        |
| <b>Mezilidské vztahy</b>                        | Respektování odlišností v uvažování, vzhled do myšlenkového světa druhého člověka při prezentaci různých způsobů řešení úloh.                                                                                     |
| <b>Seberegulace a sebeorganizace</b>            | cvičení sebekontroly, sebeovládání                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznávání lidí</b>                           | Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                               |

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji<br>vyhledává a volí si vhodné informační zdroje                                | - vyhledávání zdrojů<br>- tvorba textů různého komunikačního záměru<br>- techniky kritického myšlení<br>- srovnávání textů, myšlenek, názorů<br>- typy informačních zdrojů                                     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                                   | - rozpoznání manipulativních slovních spojení a neplatné argumentace                                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>argumentuje vhodnými prostředky s ohledem na typ komunikační situace; uplatňuje efektivní komunikační a učební strategie     | - praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí<br>- rozličné komunikační techniky a strategie<br>- učební strategie<br>- praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu |
|                                                                                                                                                                                                                                        | uceleně prezentuje vlastní práci za využití vhodných verbálních technik a vizuálního doprovodu; formu prezentace přizpůsobuje posluchačům                                                                                         | - příprava prezentace včetně doprovodných textových a vizuálních podkladů a její přednes                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                        | v on-line prostředí si chrání informační soukromí a jedná dle zásad bezpečnosti na internetu; vhodně v on-line prostředí komunikuje v souladu s obecnou komunikační etikou                                                        | - zásady bezpečnosti na internetu<br>- komunikační etika v emailu, sociálních sítích apod.                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                          | - vedení dialogu<br>- prezentace<br>- skupinové diskuze<br>- prvky dramatické výchovy                                                                                                                          |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                               | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; seznámí posluchače s textem dle předem připravených podkladů | - rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků<br>- výpisky a výtah<br>- prezentace daného tématu<br>- výklad                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | - tvůrčí psaní<br>- tvorba účelových písemných sdělení<br>- úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů |
|                                                                                                                                                                                                         | tvoří autorské texty rozmanitými literárními styly                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |                                                                                                                                                                                                          |

| Jazyková výchova                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                     | Učivo                                         |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                         | správně vyslovuje hlásky a slova, popíše, jak se hlásky tvoří v ústech                                                  | zvuková stránka jazyka<br>spisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch | popíše různé způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí přenesená pojmenování                                          | slovotvorba                                   |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami        | práce s jazykovými příručkami                 |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                   | rozlišuje slovní druhy, umí je definovat a vhodně použít                                                                | tvarosloví                                    |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                          | používá český jazyk adekvátně ke komunikační situaci                                                                    | kultura řeči a jazyka                         |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | rozliší základní a rozvíjející větné členy<br>rozliší větu hlavní a větu vedlejší<br>rozliší větu jednoduchou a souvětí | skladba                                       |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | v písemném projevu zvládá různé typy pravopisu, umí správně používat čárky ve větě i souvětí                            | interpunkce<br>pravopis                       |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                  | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a umí tyto útvary užít v adekvátní komunikační situaci               | útvary českého jazyka                         |

| Literární výchova                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu                                                                                                                                     |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | - sdílení a vyhledávání literárních a kulturních zážitků<br>- záznam literárních a kulturních zážitků různými formami                                                                                    |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | - tvůrčí psaní<br>- tvorba účelových písemných sdělení<br>- úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                             | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                             | - poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času<br>- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé                               |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         |                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                             | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                             | - srovnání knihy s divadelní nebo filmovou reprodukcí                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                        | vyhledává informace v různých typech textových i elektronických zdrojů                                                             | - práce s encyklopediemi, učebnicemi, kronikami, elektronickými zdroji, atlasy, klíči, příručkami apod.                                                                                                  |

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Číslo a početní operace                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                         |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                          | Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny).                                                                                                                                                                                                                                                    | Přirozená čísla a operace s nimi<br><br>Převody jednotek hmotnosti, času                                                      |
|                                                                                                                                              | Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo, prvočíselný rozklad, společný násobek a dělitel)   |
|                                                                                                                                              | Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Zapiše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Celá čísla a operace s nimi<br>Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem<br>operace s mocninami |
|                                                                                                                                              | Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem.<br>Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | Provádí výpočty s mocninami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Racionální čísla (zlomek – úpravy zlomků a operace se zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek)                |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor                                                         | Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady.<br><br>Účelně využívá kalkulaátor (například při dělení, dělení se zbytkem).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Poměr, měřítko mapy a plánu<br>Úměra, trojčlenka<br><br>Procenta<br>Základní pojmy finanční matematiky                        |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                           | Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.<br><br>Používá desetinná čísla (tisíciny až miliontiny), periodická čísla, zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. |                                                                                                                               |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                | Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Používá trojčlenku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnou; mnohočleny lineární rovnice a ekvivalentní úpravy                             |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na                                                                                                             | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |

| Číslo a početní operace                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                      | Učivo |
| procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                                                                                        | případ, že procentová část je větší než celek), řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech.                                              |       |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh.                                                            |       |
|                                                                                                                                                                                       | Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin). |       |
|                                                                                                                                                                                       | Rozlišuje dvojčlen, trojčlen. Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů.                                                          |       |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.                                                                                         |       |
|                                                                                                                                                                                       | Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.                                                                                                              |       |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                     | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích.                                                                  |       |

| Závislosti, vztahy a práce s daty                                           |                                                                                                  |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                              | Učivo                                                                                                                   |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                           | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.                                                        | Interpretace dat z grafu a tabulky, sestavování grafů a tabulek, schémat, nákrešů<br><br>Lineární funkce, graf, tabulka |
|                                                                             | Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí.                                |                                                                                                                         |
|                                                                             | Graficky znázorňuje soubor dat.                                                                  |                                                                                                                         |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                              | Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr. | Statistická data, aritmetický průměr, základy statistiky                                                                |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                         | Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.                                                   |                                                                                                                         |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                    | Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.                  |                                                                                                                         |
|                                                                             | Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupčový diagram.      |                                                                                                                         |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh.       |                                                                                                                         |

| Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).                              | Rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha bodů, přímek a kružnic v rovině<br><br>Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh (konstrukce, základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost) |
|                                                                                                                                                                                        | Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti).                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        | Provádí různé důkazy Pythagorovy věty.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník). | Úhel (druhy, velikost úhlu, sčítání, odčítání, násobení úhlů)<br>osová souměrnost (vlastnosti, osově souměrné útvary, konstrukce); středová souměrnost                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník).                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        | Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr.                                                                                                                                      | Shodnost (úsečky, trojúhelníku, úhlu);<br>podobnost (věty o shodnosti trojúhelníků)<br><br>Pythagorova věta                  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                           | Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu pracuje s dvojicemi úhlů.                                                                                                                                          | Prostorové útvary: kvádr, krychle (vlastnosti, síť, výpočet povrchu a objemu);<br>hranoly<br><br>Válec, jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                     | Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů.<br><br>Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu.                                                                                |                                                                                                                              |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.                                                                                                              |                                                                                                                              |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | Modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geoboardu, přehýbáním papíru.<br><br>Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.                          |                                                                                                                              |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                    | Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům.                                                                                                |                                                                                                                              |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                   | Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor.                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                          | Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel.<br>Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.<br>Zkoumá válec, kužel a kouli.                                              |                                                                                                                              |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                          | Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles.<br>Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný).<br>Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele. |                                                                                                                              |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                           | Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť. Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť                                                                              |                                                                                                                              |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                              | Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádr, krychlových těles v rovině. Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.                                                                                               |                                                                                                                              |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.                                                                                              |                                                                                                                              |

| Nadstandardní aplikační úlohy a problémy                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                         | Učivo                                                                                                                           |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy.  | Úlohy z matematických olympiád, Klokánů a dalších obdobných matematických soutěží<br><br>Hledání vícero řešení jednoho problému |
|                                                                                                                                           | Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh. |                                                                                                                                 |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.                                                |                                                                                                                                 |

## Název vyučovacího předmětu: Humanities

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Humanities integruje na druhém stupni očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních projektů, které si žáci mohou volit. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

### Obsahové vymezení

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí celostní pohled na svět formou rozvoje měkkých dovedností, tvrdých znalostí, postojů a kompetencí. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Humanities        | 5         | 5         | 5         | 5         |

### Organizační vymezení

Většina předmětu je vyučována projektově a je kladen důraz na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí víc do hloubky, vrstevnické učení a týmovou práci. Projekty trvají zhruba měsíc a žák si ve spolupráci s vyučujícím z nabídky vybírá projekty, kterých se zúčastní. S tématy probíranými ve zvolených projektech se žák seznámí důkladně. V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti ještě prohloubí.

Kromě projektové výuky probíhají ještě další pravidelné formy a metody:

- studovna
- plánování
- kooperativní činnosti
- reflexivní činnosti
- projektová výuka
- tématické exkurze, výlety, návštěvy ve škole
- tématické lekce, besedy, workshopy
- zážitková pedagogika
- kurzy kompetencí a měkkých dovedností

**Studovna** je součástí předmětu Humanities. Jedná se o čas vyhrazený k samostatné práci dětí, včetně stanovení cílů, plánu postupu práce a zpětné vazby. Rozvoj kompetence k učení, dítě přejímá zodpovědnost za své učení, vědomě pracuje s různými strategiemi učení, reflektuje proces svého učení. Každé dítě si zvolí cíl své aktivity, plánuje, co potřebuje a co má být výstupem jejich snažení. Následně pracují na své aktivitě a vyučující je jim k dispozici, pokud jej samy požádají o radu či pomoc. Po skončení práce vede vyučující s dětmi zpětnovazební rozhovor a děti prezentují své výsledky.

### ***Výchovné a vzdělávací strategie***

Základní výchovnou strategií v předmětu Humanities je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro integrované naplňování cílů vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie mohou vznikat operativně na základě potřeb dětí, jejich zájmů nebo jako reakce na aktuální dění ve škole, v blízkém okolí nebo i ve světě. Kritériem jejich vhodnosti je naplňování cílů vzdělávání pomocí strategií školy.

Uplatňované strategie:

- učitel respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- učitel připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- učitel diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností
- učitel ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat

- učitel pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- učitel využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se učitel domlouvá s žákem

### ***Kompetence k učení***

Žáci pracují ve skupinách. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru tématu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Žáci si sestavují vlastní cíle a plánují si realizaci jejich části většinou v měsíčních intervalech.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Žáci jsou postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některá témata se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

### ***Kompetence komunikativní***

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie. Žáci se učí komunikovat v dalším cizím jazyce v různých situacích a učí se rozumět specifikům cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

### ***Kompetence sociální a personální***

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Učitelé svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

## ***Kompetence občanské***

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

## ***Kompetence pracovní***

Součástí témat, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí.

## ***Průřezová témata, přesahy, souvislosti***

### ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

#### ***Rozvoj schopností poznávání***

Při častém pobytu v přírodě žáci poznávají přírodu všemi smysly, při práci se učí vyhledávat a kriticky hodnotit informace. Během studia reflektují vlastní způsob učení, mají možnost výběru z různých metod učení, jsou vedeni k autonomii v poznávacím procesu.

#### ***Sebepoznání a sebepojetí***

Žáci se učí jak ve skupinách věkově blízkých dětí, dostávají se tak do rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Žáci se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

#### ***Seberegulace a sebeorganizace***

Žáci mají příležitost vybírat si, jakému tematickému celku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

#### ***Psychohygiena***

Žáci a učitelé společně plánují práci a učí se spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnutí stresových situací.

#### ***Kreativita***

Při práci mají žáci velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Volí si vlastní formy učení i různé způsoby prezentování výstupů projektů. Zároveň zařazujeme hry a aktivity na rozvoj tvořivosti.

### ***Poznávání lidí***

Žáci mají možnost skupinové práce jak ve věkově homogenních, tak v heterogenních skupinách. Reflektují společnou práci.

### ***Mezilidské vztahy***

Při společné práci i při specifickém použití metod zážitkové pedagogiky ve škole i při výjezdech zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi žáky. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

### ***Komunikace***

Efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi – hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se žáci setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

### ***Kooperace a kompetice***

Žáci spolupracují ve skupinách, učí se přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

### ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Učitelé jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

### ***Hodnoty, postoje, praktická etika***

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

## ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA***

### ***Občanská společnost a škola***

V rámci projektů se žáci setkávají s demokratickými přístupy při rozhodování o náplni výuky a podílejí se na jejím průběhu.

### ***Občan, občanská společnost a stát***

Žáci reflektují základní principy demokratického společenského systému i jiných společenských uspořádání, znají základní lidská práva a přemýšlí o jejich uplatňování ve vztahu k sobě, spolužákům i dalším členům společnosti.

### ***Formy participace občanů v politickém životě***

Žáci se úměrně věku učí podílet na veřejném životě, aktivně ovlivňují svoje nejbližší okolí. Seznamují se s volebním systémem a s možností zapojení lidí do společenských organizací a hnutí.

### ***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***

Při řešení konfliktů a problémů v životě školy se žáci učí používat demokratické principy. Seznamují se s principy demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie.

## ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH***

### ***Evropa a svět nás zajímá***

Žáci se dozvídají informace o evropských zemích při reflexi vlastních zážitků z cestování či na společných výjezdech. V rámci studia dalšího cizího jazyka si dozvídají o životě dětí a lidí v dalších zemích, lidové slovesnosti, zvycích a tradicích národů Evropy.

### ***Objevujeme Evropu a svět***

Žáci zkoumají životní styl v různých státech Evropy a ve světě prostřednictvím vlastních cestovatelských zážitků i prostřednictvím internetu a sociálních sítí a také prostřednictvím studia dalšího cizího jazyka, kdy objevují styl života v evropských rodinách.

### ***Jsme Evropané***

Při výuce historie se seznamujeme s klíčovými mezníky evropské historie, zkoumáme přínosy a problémy evropské integrace.

## ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***

### ***Kulturní difference***

Při zkoumání historického vývoje i současného života ve společnosti se žáci učí vnímat jedinečnost každého člověka, poznávají kulturní zakotvení a zvláštnosti různých etnik.

### ***Lidské vztahy***

Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny žáky s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí.

### ***Etnický původ***

Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin. Poznávají rovnocennost různých kultur a potřebu vzájemného respektu. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášlivosti.

### ***Multikulturalita***

Poznáváním specifik různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.

### **Princip sociálního smíru a solidarity**

Během výuky se žáci seznamují s jinakostí a učí se ji přijímat jako běžnou součást života.

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Žáci se učí analyzovat mediální sdělení, vnímat ho kriticky.

#### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky.

#### **Stavba mediálních sdělení**

Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.

#### **Vnímání autora mediálních sdělení**

Při analýze sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.

#### **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií.

#### **Tvorba mediálního sdělení**

Výstupy žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

#### **Práce v realizačním týmu**

Žáci se zapojují realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání prostřednictvím různých mediálních sdělení.

### **Vzdělávací oblast Člověk a společnost**

#### **Vzdělávací obor Dějepis, předmět Humanities**

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Člověk v dějinách                                                                                             |                                                                                                                     |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                 | Učivo                                                         |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                  | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace | - dějiny různými očima<br>- interpretace historických pramenů |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | rozliší různé zdroje informací o minulosti a komentuje jejich věrohodnost                                           | - dějiny všedního dne<br>- práce se zdroji dat                |

|                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch | - hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost<br>- práce se zdroji dat |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

| Počátky lidské společnosti                                                                    |                                                                          |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                      | Učivo                                                            |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | srovná život sběračů a lovců a život po zemědělské revoluci              | - každodennost pravěku                                           |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost    | objasní význam zemědělství a zpracování kovů v kontextu lidského pokroku | - archeologické nálezy v ČR<br>- zemědělství a vývoj společnosti |

| Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                   | reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- antika a starověké civilizace</li> <li>- přírodní podmínky velkých civilizací</li> <li>- památky UNESCO v ČR i ve světě</li> <li>- filozofické kořeny Euroatlantické civilizace</li> <li>- přímá a nepřímá demokracie</li> </ul> |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | má přehled o nejvýznamnějších památkách UNESCO                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | vysvětlí judaisticko křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace<br>uvede příklady významných antických osobností a vysvětlí, jak se jejich myšlení promítá do dnešního paradigmatu |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vysvětlí podstatu antických demokracií, reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti, rozliší postavení jednotlivých společenských skupin                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Křesťanství a středověká Evropa                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě                                                                                | - stěhování národů                                                                                                                                                                                                    |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | rozlišuje západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou kulturní oblast v kontextu pádu římské civilizace<br>objasní kontext vzniku českého státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství a středověká Evropa</li> <li>- křížové výpravy</li> </ul>                                                                                                        |
| D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, chápe symbiózu světské a církevní moci ve středověku a v moderních dějinách      |                                                                                                                                                                                                                       |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | rozumí středověké hierarchii<br>dokáže poznat znaky románské a gotické kultury                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-významní středověcí panovníci</li> <li>-středoevropského prostoru</li> <li>-románská a gotická kultura v umění a architektuře</li> <li>-život středověkého člověka</li> </ul> |

| Objevy a dobývání. Počátky nové doby                                                            |                                                                                                                                   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                               | Učivo           |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí myšlenkové pozadí renesance<br>vysvětlí motivaci církevních reformátorů i reakci církevní moci                           | - renesance     |
| D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                    | posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost; posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných | - doba husitská |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | období české společnosti                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                             | vysvětlí význam zámořských objevů                                                                                                                                                                       | - zámořské objevy                                               |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie       | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti | - České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                            | chápe, jakým způsobem ovlivnila třicetiletá válka tehdejší společnost                                                                                                                                   | -válečné konflikty 16. a 17. století                            |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek | rozezná kulturní styly 15. -17. století                                                                                                                                                                 | -kulturní styly 15. - 17. století                               |

| Modernizace společnosti                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                          |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                      | objasní a časově zařadí fenomén národního obrození                                                                                                                                                                                                                 | - svět v 19. století                           |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě                                                                                                     | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti; v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky; popíše Napoleonovo tažení Evropou | - Evropa na přelomu 17. a 18. století          |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                           | seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva. Vysvětlí fenomén národního obrození                                                                                                                                                 | - České země v 19. století                     |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století; vysvětlí hospodářský a politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa; dokáže vysvětlit pojem kolonialismus    | - Evropa v 19. století<br>- svět v 19. století |

| Moderní doba                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                            |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                 | na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech; uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války                                                       | - I. a II. světová válka                                                         |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | charakterizuje demokratické systémy, zná jejich nedostatky                                                                                                                                           | - Evropa a svět v 21. století                                                    |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; porovná jejich společné a rozdílné znaky |                                                                                  |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu. Zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu                                                                                 | - Německo a Evropa po první světové válce                                        |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | popíše vznik Československa chápe jeho vznik a vývoj vzhledem k tehdejšímu geopolitickému kontextu                                                                                                   | - vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu Evropských a světových událostí |

| Rozdělený a integrující svět                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                           |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.                  | vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války; vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků                                                                                                                                                               | - svět, Evropa a Československo po II světové válce do roku 1990.                                                               |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny; posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter; orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam | - svět a Československo po roce 1989<br>- rozdělení Československa a vznik ČR, účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...) |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                           | vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                                                        | - dekolonizace, svět po II. sv. válce                                                                                           |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa                                                                                                                                                                                                                                                 | - svět po roce 1990                                                                                                             |

**Vzdělávací oblast Člověk a společnost****Vzdělávací obor Výchova k občanství, předmět Humanities**

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Člověk ve společnosti                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                             | Učivo                                                                              |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                  | rozumí státním symbolům a situacím, v nichž se používají                                                                                                                        | - státní symboly                                                                   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                   | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje                                              | - vlastenectví, nacionalismus<br>- rizikové chování a šikana<br>- řešení konfliktů |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                         | rozeznává mediální žánry; přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy                                                                                 | - mediální informace a etika<br>- kritické myšlení                                 |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                     | - respektující komunikace                                                          |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim; | - rizikové chování a šikana<br>- řešení konfliktů                                  |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                | komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem                                                                                                                              | - rovnost a nerovnost, tolerance                                                   |

| Člověk jako jedinec                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | je schopen adekvátní sebereflexe                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberefektivní techniky</li> <li>- sebehodnocení a sebepřijetí</li> <li>- techniky aktivního naslouchání</li> <li>- pozitivní myšlení</li> <li>- posilování vůle</li> <li>- osobní cíle</li> </ul> |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | umí si stanovit cíle, chápe význam vůle                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                         | umí ovládat své emoce, rozlišuje mezi kladnými a zápornými vlastnostmi lidí |                                                                                                                                                                                                                                             |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   | umí rozvíjet osobní přednosti, pěstuje sebedůvěru                           |                                                                                                                                                                                                                                             |

| Stát a hospodářství                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                                              | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví<br>vysvětlí, jakým způsobem se vlastnictví chrání                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví a jejich ochrana</li> <li>- funkce peněz, formy platby</li> <li>- rozpočet rodiny a státu</li> <li>- bankovní a pojistný systém</li> <li>- podstata fungování trhu</li> <li>- význam daní</li> <li>- základní formy podnikání</li> </ul> |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | je schopen popsat hospodaření domácnosti tak, aby výdaje nepřevyšovaly příjmy<br>má osvojené základy finanční gramotnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                      | dokáže pracovat s platební kartou, popíše bezhotovostní platební styk                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                          | stručně popíše fungování bankovního systému                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                                      | umí nakládat s volnými prostředky, navrhne způsob krytí deficitu                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz                   | popíše fungování tržní ekonomiky i její nedostatky                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu                                                                                                            | popíše hospodaření státu s jeho příjmy i výdaji                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Stát a právo                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                      | Učivo                                                                       |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | rozlišuje nejčastější typy a formy států<br>státy na příkladech porovná                  | - právní základy státu<br>- složky státní moci                              |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | popíše kompetence jednotlivých složek státní moci<br>popíše kompetence krajů a obcí      | - volby a volební právo<br>-základní přehled politických ideologií          |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 | porovná demokratické a nedemokratické řízení státu                                       |                                                                             |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    | vyloží smysl voleb do zastupitelstev<br>vysvětlí vliv volebních výsledků na život občana |                                                                             |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                        | přiměřeně uplatňuje svá práva<br>vysvětlí důležitost ochrany lidských práv a svobod      | - základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana<br>- význam a funkce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                       | objasní význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství                 | právních vztahů<br>- právní řád ČR<br>- styk s úřady                        |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                                            | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky                                  | - právní a protiprávní jednání                                              |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                                  | rozumím svým právům a povinnostem                                                        |                                                                             |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                           | objasní součinnost orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů           |                                                                             |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                           | rozpozná protiprávní jednání dle míry společenské závažnosti                             |                                                                             |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                          | rozezná korupční jednání, navrhne mechanismy prevence                                    |                                                                             |

| Mezinárodní vztahy. Globální svět                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                         | Učivo                                                                                 |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv členství v EU na běžný život občanů<br>stručně popíše způsob integrace Evropy   | - evropská integrace<br>- Evropská unie a ČR<br>- mezinárodní organizace              |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky             | vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace a vysvětlí jejich vliv na globální politiku |                                                                                       |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                      | vysvětlí klady a zápory globalizačního procesu                                              | - globalizace: projevy, klady, zápory<br>- významné globální problémy a jejich řešení |

**2. stupeň**

**6. – 9. ročník**

| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                      | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                      | Pravidla školy<br>Komunikační hry<br>Role členů skupiny                            |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví             | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví             | Role členů komunity (rodina, třída, spolek)<br>Vliv skupiny na zdraví jejích členů |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                     | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                     | Modely zdraví<br>Modely základních lidských potřeb<br>Metody ochrany zdraví        |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                    | posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví                                                                                                                                                    |                                                                                    |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                     | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                            | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm                                                                                                                                                            |                                                                                    |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                       | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                       |                                                                                    |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Výživa                                                                             |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;                                                                                                                     | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                              | Systém zdravotnictví ČR<br>První pomoc při akutních stavech<br>Ochrana zdraví      |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | Programy podpory zdraví                                                            |

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | Regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky)<br>Stres a jeho prevence |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                                                                                                                      | respektuje význam sexuality a dospívání                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sexualita a dospívání                                                            |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Sociálně patologické jevy                                                        |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                                                                                                                           | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                                                                                                                           | Online a offline manipulace                                                      |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                       | adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích                                                                                                                                                                                                                                                   | Ochrana zdraví v rizikových situacích<br>První pomoc (zážitkem)                  |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |

**2. stupeň**

**6. – 9. ročník**

| Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                 |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | pravidelně zapojuje do svého programu pohybové aktivity vlastního výběru za účelem zdravého tělesného rozvoje                                                       | Plánování pohybové činnosti<br>Práce s informacemi ve sportovním prostředí<br>Strečink<br>Kompenzační cvičení<br>Základy anatomie pohybového systému<br>Týmové sporty |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; volí pohybovou aktivitu i vzhledem ke kvalitě ovzduší ve svém okolí                 | Vliv drog a jiných škodlivých látek na zdraví                                                                                                                         |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zásady bezpečnosti<br>Zásady hygieny<br>Hry v okolí školy                                                                                                             |

| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                | Učivo                                                                                                                                                                 |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti a posuzuje úroveň jejich provedení | Plánování pohybové činnosti<br>Práce s informacemi ve sportovním prostředí<br>Strečink<br>Kompenzační cvičení<br>Základy anatomie pohybového systému<br>Týmové sporty |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |

| Činnosti podporující pohybové učení                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                | Učivo                                                                 |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | zorganizuje samostatně i v týmu sportovní událost, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci                                                                         | Organizace sportovní události                                         |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                      | Sport handicapovaných<br>Ochrana přírody při sportu                   |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                                             | Týmové sporty                                                         |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Týmové sporty<br><br>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                               |                                                                       |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                        |                                                                       |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                       |

## Název vyučovacího předmětu: Science

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Science integruje na druhém stupni očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Informatika.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních projektů, které si žáci mohou volit. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

### Obsahové vymezení

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky, práce a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí celostní pohled na svět formou rozvoje měkkých dovedností, tvrdých znalostí, postojů a kompetencí. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Science           | 6         | 6         | 6         | 6         |

### Organizační vymezení

Většina předmětu je vyučována projektově a je kladen důraz na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí víc do hloubky, vrstevnické učení a týmovou práci. Projekty trvají zhruba měsíc a žák si ve spolupráci s učitelem z nabídky vybírá projekty, kterých se zúčastní. S tématy probíranými ve zvolených projektech se žák seznámí důkladně. V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti ještě prohloubí.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie***

Základní výchovnou strategií v předmětu Science je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro integrované naplňování cílů vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie mohou vznikat operativně na základě potřeb dětí, jejich zájmů nebo jako reakce na aktuální dění ve škole, v blízkém okolí nebo i ve světě. Kritériem jejich vhodnosti je naplňování cílů vzdělávání pomocí strategií školy.

Uplatňované strategie:

- učitel respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- učitel připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- učitel diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností
- učitel ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat
- učitel pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- učitel využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- na postupu práce se učitel domlouvá s žákem

## ***Kompetence k učení***

Žáci pracují ve skupinách. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru tématu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Žáci si sestavují vlastní cíle a plánují si realizaci jejich části většinou v měsíčních intervalech.

## ***Kompetence k řešení problémů***

Žáci jsou postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některá témata se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

### ***Kompetence komunikativní***

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie. Žáci se učí komunikovat v dalším cizím jazyce v různých situacích a učí se rozumět specifikům cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

### ***Kompetence sociální a personální***

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Učitelé svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

### ***Kompetence občanské***

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

### ***Kompetence pracovní***

Součástí témat, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí.

### ***Průřezová témata, přesahy, souvislosti***

## ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA***

### ***Ekosystémy***

Žáci poznávají komplexní ekosystémy jak v okolí školy, tak v různých přírodních krajinách na výjezdech. Zkoumají vztahy a souvislosti mezi jednotlivými částmi ekosystémů.

### ***Základní podmínky života***

Při častých pobytech v přírodě si žáci uvědomují sepětí člověka s přírodou a svoji závislost na základních přírodních podmínkách.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země.

### **Vztah člověka k prostředí**

Přemýšlíme o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme. Žáci se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat. Mají povědomí o různých ekologických problémech a o možnostech jejich řešení.

### **Vzdělávací oblast Informatika**

#### **Předmět Science**

2. stupeň

6. - 9. ročník

| <b>Data, informace, modelování</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                            |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                                           | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)<br><br>odpoví na otázky na základě dat v tabulce                      | Data v grafu a tabulce<br><br>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce   |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                                               | rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady<br>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer     | Kontrola hodnot v tabulce<br><br>Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností<br>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                                              |                                                                         |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy<br>pomocí orientovaných grafů řeší problémy<br>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Orientované grafy, automaty<br>Modely, paralelní činnost                |

| <b>Algoritmizace a programování</b>                                           |                                                                                           |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                   | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                               | <b>Učivo</b>                                                      |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Opakování s podmínkou<br>Události, vstupy<br>Objekty a komunikace |

| Algoritmizace a programování                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo     |
| postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                                                                                   | <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> | mezi nimi |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

| Informační systémy                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                   |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | <p>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</p> <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p> | <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Řazení dat v tabulce<br/>Filtrování dat v tabulce</p> |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě                                                                                                    | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Relativní a absolutní adresy buněk<br>Použití vzorců u různých                                                                          |

| Informační systémy                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                         |
| doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)<br>řeší problémy výpočtem s daty                                                           | typů dat<br>Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy                            |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                   | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce<br>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy<br>navrhne tabulku pro záznam dat<br>propojí data z více tabulek či grafů | Filtrování, řazení a třídění dat<br>Porovnání dat v tabulce a grafu<br>Řešení problémů s daty |

| Digitální technologie                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                             |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí<br><br>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                                                                                                    | Hardware a software<br>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                             |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                    | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat                                                                                | Operační systémy: funkce, typy, typické využití<br>Komprese a formáty souborů<br>Fungování nových technologií kolem mě            |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti<br><br>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)<br>Sítě<br>Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                       | diskutuje o cílech a metodách hackerů                                                                                                                                                                                  | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa                                                            |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat<br>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                                                                                                          | Struktura a principy<br><br>Internetu, datacentra, cloud                                                                          |

**Vzdělávací oblast Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor Fyzika, předmět Science**

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Látky a tělesa                                                                                                       |                                                                                                             |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                         | Učivo                                |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | Fyzikální měření                     |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Tepelný pohyb<br>Teplotní roztažnost |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | Objem, hustota, hmotnost             |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              |                                      |

| Pohyb těles; síly                                                                                                          |                                                                                                                   |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                               | Učivo                         |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | Pohyb<br>Rychlost, dráha, čas |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |                               |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | Síla<br>Druhy sil             |

| Mechanické vlastnosti tekutin                                                                                     |                                                                                                          |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                      | Učivo                                         |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Tlak v tekutině<br>Chování těles v tekutinách |

| Energie                                                                                                          |                                                                                                         |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                     | Učivo                          |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | Práce a změna energie<br>Výkon |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Energie<br>Udržitelnost        |

| Zvukové děje                                                                                                       |                                                                                                              |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                          | Učivo                          |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | ro rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Akustika<br>Zvukové znečištění |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                      |                                |

| Elektromagnetické a světelné děje                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                 | Učivo                                         |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                                            | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                                          | Elektrický obvod<br>Elektrický proud a napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                            | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                          | Elektrická vodivost<br>Elektrický odpor       |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                                               | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                                             | Elektromagnetismus<br>Polovodičová dioda      |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                 | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní               | Šíření a odraz světla<br>Lom světla           |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                         | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                       |                                               |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |                                               |

| Vesmír                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                 | Učivo                                                        |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Planety a hvězdy<br><br>Gravitační síla ve sluneční soustavě |

**Vzdělávací oblast Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor Chemie, předmět Science**

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Pozorování, pokus a bezpečnost práce                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                               | Učivo                                                  |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | Určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | Základní definice chemických pojmů<br>Vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Bezpečnost práce                                       |

| Směsi                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                    | Učivo                                   |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                       | rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                       | Směsi a chemické látky                  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                     | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                     | Roztoky a jejich složení<br>Rozpustnost |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek                                                        | Oddělování složek<br>Voda               |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu         | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Vzduch                                  |

| Částicové složení látek a chemické prvky                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                      | Učivo                                                                      |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech                                                                 | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech                                                                 | Atom, molekula<br>Chemický prvek                                           |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Chemická sloučenina<br>Periodická soustava prvků<br>Kovy, nekovy, polokovy |

| Chemické reakce                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                               | Učivo                                                                       |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Chemická reakce<br>Chemická rovnice<br>Kinetika chemických reakcí, katalýza |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        |                                                                             |

| Anorganické sloučeniny                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                               | Učivo                                                                              |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Anorganická chemie – hydridy, oxidy, halogenidy, hydroxidy, soli<br>Redoxní reakce |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | Neutralizace                                                                       |

| Organické sloučeniny                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                            | Učivo                             |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                    | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                    | Uhlovodíky<br>Deriváty uhlovodíky |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                 | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                 |                                   |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Paliva                            |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                     | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                     | Biochemie<br>Přírodní látky       |

| Chemie a společnost                                                                                                        |                                                                                                                  |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                              | Učivo                          |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                 | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                 | Chemické suroviny<br>Hořlaviny |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                |                                |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Chemický průmysl               |

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Obecná biologie a genetika                                                                            |                                                                                                |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                            | Učivo                                                                     |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů   | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů     | Základy života na Zemi                                                    |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti   | Význam mikroorganismů pro člověka<br>Vliv prostředí na utváření organismů |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Základy dědičnosti                                                        |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka          | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka            | Infekční nemoci: způsoby šíření a prevence                                |

| Biologie hub                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                       | Učivo                                                                      |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka |

| Biologie rostlin                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                       |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Bezcévné rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka<br>Cévnaté rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   |                                                                                                                                                             |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |                                                                                                                                                             |

| Biologie živočichů                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                     |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | Živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka:<br>- bezobratlí vyjma hmyzu<br>- hmyz<br>- ryby<br>- obojživelníci<br>- plazi<br>- ptáci<br>- savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |                                                                                                                                                                           |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |                                                                                                                                                                           |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                           | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                           |                                                                                                                                                                           |

| Biologie člověka                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                    | Učivo                                                                     |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | Stavba lidského těla<br>Orgánové soustavy                                 |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                        | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                       | Fylogeneze člověka                                                        |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                             | Prenatální a postnatální vývoj člověka                                    |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Běžné nemoci a postupy jejich léčby<br>Chování u doktora a práva pacienta |

| Neživá příroda                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                      | Učivo                                                                                             |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              |                                                                                                          | Základní příklady nerostů a hornin                                                                |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek     | Endogenní a exogenní procesy v litosféře<br>koloběh vody                                          |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Ekosystémy<br>Průzkum českých ekosystémů<br>Podnebí a počasí<br>Živelné katastrofy<br>Biomy světa |

| Základy ekologie                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                          |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                           | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                        | Biomy světa<br>Klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém<br>Člověk a životní prostředí |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |                                                                                                |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                              |                                                                                                |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                            | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                         |                                                                                                |

| Praktické poznávání přírody                          |                                                                                                                                                         |                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                     | Učivo                                             |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | ovládá tábornické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy, zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní | Tábornické dovednosti<br>Bezpečný pobyt v přírodě |

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji.                                                                                                        | Práce s mapou a informačními zdroji<br>Zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | Interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací |                                                                                                        |

| Přírodní obraz Země                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                           |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, vnímá pohyby země důsledek obecných fyzikálních jevů  | Země z globálního pohledu jako součást vesmíru                                                  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu, posoudí význam takového členění, vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami | druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako nedělitelný celek                               |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           | vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem; posoudí jejich vliv na přírodu a společnost                   | Endogenní a exogenní přírodní procesy<br>Vliv člověka na změny přírody krajiny a možné důsledky |

| Regiony světa                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                   | Učivo                                                          |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny     | Fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,         | posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Politicky a hospodářsky významné státy jednotlivých světadílů  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států                   |                                                                                                                              |                                                                                                            |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů odhaduje možný budoucí vývoj v nich | Politicky a hospodářsky významné státy a regiony jednotlivých světadílů v historickém a přírodním kontextu |

| Společenské a hospodářské prostředí                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                                                       | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                                                                              | Demografie Evropy a světa                                                                            |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                       | posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                     | Geografie sídel                                                                                      |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje | Práce s mapou světa<br>Bohatství států<br>Surovinová základna a hospodářská aktivita jako zdroj moci |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                        | lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, reflektuje možné změny jejich významu.                                                      |                                                                                                      |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                              | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                     | Práce s mapou světa<br>Geopolitické a hospodářské rozložení světa                                    |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                            | Práce s mapou světa<br>Vybrané aktuální světové politické otázky                                     |

| Životní prostředí                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                         |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | seznámí se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | Krajina jako přirozená součást ekosystému                                                                                                                     |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)             | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                    |                                                                                                                                                               |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                             | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                    | Přírodní katastrofy<br>Přirozené přírodní procesy při modelaci krajín<br>Změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů |

| Česká republika                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                              |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                             | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                                                                                                                                                  | Politický a hospodářský zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                             | uvede odpovídající příklady popisující postavení města Hulín ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě; vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat; charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady |                                                                    |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy                                                                                                                   |                                                                    |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                           | popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě; obhájí smysluplnost takového členění                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | Posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizacích; použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich                                                                                                                                              | ČR jako součást světového dění v geopolitickém kontextu            |

| Terénní geografická výuka, praxe a aplikace                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                            | Učivo                                             |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                       | orientuje se v terénu podle mapy, vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě, připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů | Práce s mapou<br>Tvorba map<br>Orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                   |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí                                                                    | Pravidla pohybu v terénu                          |

## Název vyučovacího předmětu: Art & Craft

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Art & Craft postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura a Člověk a svět práce a vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Tato vzdělávací oblast také slouží k rozvoji finanční gramotnosti.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

### Obsahové vymezení

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se činností člověka související s jeho profesním i osobním životem, směřuje k dovednostem pro praktický život. Je rozdělena do několika tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů, domácnost, práce v laboratoři a dílně, využití digitálních technologií a svět práce.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Art & Craft       | 4         | 4         | 4         | 4         |

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách a to po *ročnících*, současně jsou využívány ostatní učebny (kuchyňka, tvořivá dílna). Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce:

- plánování a reflexe
- samostatná práce
- kooperativní činnosti
- projektová výuka
- škola venku
- exkurze

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Rozvoj schopností poznávání**

V rámci četných exkurzí a prohlídek nejrozumnějších pracovišť vnímají žáci specifika různých oborů lidské činnosti, což vede k rozvoji jejich představ o světě kolem a pomáhá jejich osobní profilaci.

#### **Sebepoznání a sebepojetí**

Žáci se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

#### **Seberegulace a sebeorganizace**

Žáci mají příležitost vybírat si formy a obsah svých individuálních výstupů. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

### **Psychohygiena**

Žáci a učitelé společně plánují práci a učí se spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi.

### **Kreativita**

Při práci mají žáci velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry a aktivity na rozvoj tvořivosti.

### **Poznávání lidí**

Žáci mají možnost skupinové práce jak ve věkově homogenních, tak v heterogenních skupinách. Reflektují společnou práci.

### **Mezilidské vztahy**

Při společné práci i při specifickém použití metod zážitkové pedagogiky ve škole i při výjezdech zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi žáky. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

### **Komunikace**

Efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi – hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se žáci setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

### **Kooperace a kompetice**

Žáci spolupracují ve skupinách, učí se přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Učitelé jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci, než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tvorba mediálního sdělení**

Výstupy žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

**Vzdělávací oblast****Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Art & Craft**

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Ročník | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.     | HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | zpívá píseň na základě svých individuálních možností                                                        | Intonování písní, zpěv<br>Hra na hudební nástroj dle individuálních možností<br>Reprodukce zpěvu, jednoduchý hudební doprovod<br>Tanec, pantomima, pohybová a rytmiická improvizace<br>nástroje a zpěvu<br>Významné hudební žánry a jejich představitelé |
| 6.     | HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase      | uplatňuje pěvecké dovednosti i v mluveném projevu, rozlišuje mezi kvalitním a nekvalitním vokálním projevem |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.     | HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje části skladeb a jejich motivy, hudebně improvizuje                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.     | HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | rozpozná vybrané tance, umí je přiřadit k odpovídající hudbě                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.     | HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | vnímá jednotlivé výrazové prostředky a sémantické prvky hudby v kontextu díla jako celku                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.     | HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     | zařadí na slyšenou hudbu do příslušného stylu                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.     | HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |

**2. stupeň**

**6. – 9. ročník**

|    | <b>Výstupy RVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Výstupy ŠVP<br/>Žák:</b>                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | prvky vizuální tvorby, jejich vztahy a variace osobitě volí, vytváří a pojmenovává a uplatňuje v rámci sebevyjádření, reflexe a sdílení                                        | Plošná tvorba<br>Prostorová a<br>objektová tvorba<br>Akční a<br>experimentální<br>tvorba<br>Konceptuální<br>tvorba<br>výpravy za<br>uměním (ve<br>veřejném prostoru<br>a v kulturních<br>institucích)<br>Teorie vizuálního<br>umění<br>Historie a<br>současnost<br>vizuálního umění<br>Sebevyjádření jako<br>výzva<br>Sdílení jako výzva<br>Spolupráce jako<br>výzva |
| 6. | VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                   | používá vizuální tvorbu jako prostředek osobitého sebevyjádření, sdílení a reflexe                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | k tvorbě užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích s důrazem na některé metody uplatňované v současném výtvarném umění                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                           | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. | VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                           | uplatňuje a reflektuje dovednosti při volbě, přípravě, realizaci a prezentaci vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Práce s technickými materiály |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník                        | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.                            | ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí; bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba předmětů denní potřeby ve škole</li> <li>- pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky</li> <li>- zásady hygieny při pracovních činnostech</li> <li>- zásady bezpečnosti při pracovních činnostech</li> <li>- první pomoc zážitkem</li> </ul> |
|                               | ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Design a konstruování |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník                | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                           |
| 6.                    | ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | podle instrukcí sestaví jednoduchý funkční model a otestuje jeho funkčnost, dbá přitom na bezpečnost svou i všech okolo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba předmětů denní potřeby školy</li> <li>- výroby technických modelů</li> <li>- prototypování</li> <li>- základy designu a konstruování</li> </ul> |
|                       | ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|                       | ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|                       | ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |

| Pěstitelské práce, chovatelství |                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník                          | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                         | Učivo                                                                                                          |
| 7.                              | ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                        | samostatně se orientuje při pěstování rostlin a sám volí úkony, které jsou potřeba          | - pěstování rostlin<br>- rostlina od semínka až po plod                                                        |
|                                 | ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                |
|                                 | ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                |
|                                 | ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                               | prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi | - chovatelství<br>- etika chovu domácích zvířat<br>- bezpečnost práce se zvířaty<br>- hygiena práce se zvířaty |
|                                 | ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |                                                                                             |                                                                                                                |

| Provoz a údržba domácnosti |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník                     | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| 7.                         | ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                                                                         | hospodaří s dílčími finančními prostředky školy; podílí se na údržbě vybavení školy; orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů; správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím běžně využívanými v domácnosti; uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; poskytne první pomoc při úrazu | práce s návody k použití<br>- plánování domácnosti<br>- finanční gramotnost<br>- práce s nářadím a nástroji běžně užívanými v domácnosti<br>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti |
|                            | ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                            | ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|                            | ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |

| Příprava pokrmů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník          | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                          | Učivo                                                                                                                                         |
| 8.              | <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny, dbá základních hygienických pokynů | <p>- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy</p> <p>- práce a údržba kuchyňských spotřebičů</p> <p>- vaření</p> <p>- dekorace při stolování</p> |

| Práce s laboratorní technikou |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník                        | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                 |
| 8.                            | <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> | provádí samostatně a bezpečně experimentální práce v laboratoři včetně zápisu do příslušného protokolu a následné prezentace získaných dat | <p>- práce s vybavením laboratoře</p> <p>- práce s laboratorními protokoly</p> <p>- bezpečnost práce v laboratoři</p> |

| Využití digitálních technologií |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník                          | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.                              | ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky           | orientuje se v základní digitální technice, dokáže ji při potřebě propojovat a udržovat ji; chová se při využívání technologií podle bezpečnostních pravidel daných technologií; umí zacházet s digitální technikou ve škole | <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie a zařízení</li> <li>- mobilní technologie</li> <li>- údržba digitálních zařízení</li> <li>- bezpečnost práce s digitálními technologiemi a zařízeními</li> <li>- kyberšikana a ochrana osobních údajů</li> </ul> |
|                                 | ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Svět práce |                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník     | Výstupy RVP<br>Žák:                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.         | ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                | orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr | <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět práce</li> <li>- pracovní úřad</li> <li>- trh práce</li> <li>- povolání v 21. století</li> <li>- profesní orientace a osobní zájmy</li> <li>- prezentační dovednosti</li> </ul> |
|            | ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|            | ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|            | ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |

## Název vyučovacího předmětu: Language 1

### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Předmět Language 1 (Anglický jazyk) se samostatně vyučuje od 6. ročníku. Žáci pracují ve věkově smíšených skupinách podle vlastní úrovně. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Výuka Anglického jazyka umožňuje lepší uplatnění lidí na trhu práce a vede tedy i ke zlepšení kvality jejich života nejen v občanské a pracovní sféře, ale i v osobním životě. Vede ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci mezi lidmi.

Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím. ICT napomáhá rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Jsou rozvíjeny dovednosti, které umožňují nastartovat studijní autonomii.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci minimálně dosáhnou podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky úrovně A2, což je uživatel jazykových základů.

### *Obsahové vymezení*

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Na 2. stupni se učivo také zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu – každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a pedagog zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### **Časové vymezení**

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Language 1        | 4         | 4         | 3         | 3         |

### **Organizační vymezení**

Vyučovací předmět se samostatně realizuje od 6. do 9. ročníku. Anglický jazyk se dále objevuje v rámci projektového vyučování v ostatních předmětech, které žáci absolvují. Žák má možnost zpracovat celý či část projektu v anglickém jazyce.

Ve vyučovacím předmětu se využívá různých organizačních forem – práce ve dvojicích, skupinová práce dle zadaných kritérií, individualizovaná výuka dle zadaných kritérií, práce s pomůckou. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie a cíle, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, práce s písní, využití ICT, práce s autentickými materiály apod. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání pedagoga jako pomocníka, nikoliv autority, na své cestě ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám.

Pedagog vede žáky k pravidelnému sebehodnocení a plánování aktivit. Pomáhá s organizací práce, plánováním a tříděním informací.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### **Kompetence k řešení problémů**

|             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně řeší jazykové problémy</li><li>• myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů</li><li>• vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života</li></ul> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pedagog:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);</li> <li>• zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali;</li> <li>• motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem;</li> <li>• poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;</li> <li>• žáci si přicházejí na všechny poznatky sami;</li> <li>• výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení.</li> </ul> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Kompetence komunikativní**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou</li> <li>• uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi</li> <li>• při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Pedagog:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu;</li> <li>• využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;</li> <li>• metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním spojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;</li> <li>• napomáhá promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce;</li> <li>• dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, konverzace, řízené diskuse);</li> <li>• dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.</li> </ul> |

### **Kompetence sociální a personální**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu</li> <li>• diskutuje aktuální témata v každodenním životě, spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Pedagog:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;</li> <li>• při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali;</li> <li>• při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností.</li> </ul> |

### **Kompetence k učení**

|             |                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem</li> </ul> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>dosahování vytyčených vzdělávacích cílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> <li>• při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků</li> <li>• ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pedagog:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá různé způsoby interakce (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuze, brainstorming, learner autonomy aj.);</li> <li>• učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat portfolio a týdenních plánů;</li> <li>• využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci;</li> <li>• vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky při studiu i v praktickém životě;</li> <li>• za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, anglické časopisy);</li> <li>• při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojazyčné, výkladové);</li> <li>• využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využíváním gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce).</li> </ul> |

### ***Průřezová témata, přesahy, souvislosti***

#### ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace***

- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
- specifika cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

#### ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá***

- život dětí v anglicky mluvících zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

#### ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět***

- styl života v evropských rodinách
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

#### ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy***

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;

- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita**

- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

### **Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

### **Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Language 1**

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Poslech s porozuměním                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                                      |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | rozumí informacím v jednoduchém zřetelně pronášeném a pomalém mluveném projevu či audiozáznamu, který se týká osvojovaných témat | Poslechové aktivity<br>Slovní zásoba<br>Práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |                                                                                                                                  |                                                            |

| Mluvení                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                              | Učivo                                                                                                                    |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zjišťuje základní informace, adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích a rozlišuje jejich formálnost | Komunikační aktivity<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | mluví o svých nejbližších lidech a nejčastějších zážitcích a dalších běžných tématech                            |                                                                                                                          |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | srozumitelně vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života       |                                                                                                                          |

| Čtení s porozuměním                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                         | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                     |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, pracuje s autentickými materiály; rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů | Čtecí aktivity<br>Vyhledávání informací v textu<br>Slovní zásoba<br>Grafická podoba slov<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |

| Psaní                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                          |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | vyplní jednoduché osobní formuláře                                                                                          | Psaní jednoduchých textů<br>Vyplňování formulářů<br>Práce podle písemného zadání<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Grafická podoba slov<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché a srozumitelné texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | vhodně reaguje na jednoduchá písemná sdělení                                                                                |                                                                                                                                                                                                |

## Název vyučovacího předmětu: Language 2

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, umožňuje snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Language 2 vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

### Obsahové vymezení

Předmět se zaměřuje především na rozvoj dovednosti poslechu, mluvení a čtení, v menší míře pak i dovednost psaní. Učivo se zaměřuje především na oblasti, které žáci mohou upotřebit při pobytu v zahraničí jako např. představení sebe sama, konverzace o sobě, rodině i kamarádech, nakupování, návštěva restaurace, zajištění ubytování a podobně. Učivo může být propojeno i s tematickými celky, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze běžné životní situace a tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu – každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a učitel zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Language 2        | 2         | 2         | 3         | 3         |

### Organizační vymezení

Standardní délka vyučovacího předmětu je 45 minut. Předmět je realizován od 6. do 9. ročníku.

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### Kompetence k učení

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů</li><li>• pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li><li>• při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků</li><li>• ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá různé způsoby interakce (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuze, brainstorming, learner autonomy aj.);</li><li>• učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat portfolio a týdenních plánů;</li><li>• využívá hudební a filmovou produkci cizím jazykem mluvících zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;</li><li>• zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci;</li><li>• vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat při studiu i v praktickém životě;</li><li>• za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, anglické časopisy);</li><li>• při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné, výkladové);</li><li>• využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce).</li></ul> |

### Kompetence k řešení problémů

|             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně řeší jazykové problémy</li><li>• myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů</li><li>• vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života</li></ul> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);</li> <li>• zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali;</li> <li>• motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit s cizím člověkem;</li> <li>• poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;</li> <li>• výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení.</li> </ul> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Kompetence komunikativní**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou</li> <li>• uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi</li> <li>• při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu;</li> <li>• využívá písně nebo básně pro žákovu řízenou produkci;</li> <li>• metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním spojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;</li> <li>• napomáhá promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce;</li> <li>• dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, konverzace, řízené diskuse);</li> <li>• dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.</li> </ul> |

### **Kompetence sociální a personální**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu</li> <li>• diskutuje aktuální témata v každodenním životě</li> <li>• spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;</li> <li>• při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali;</li> <li>• při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností.</li> </ul> |

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace**

- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
- specifika cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

#### **VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá**

- život dětí v cizím jazykem mluvících zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

#### **VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět**

- styl života v evropských rodinách
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

### **Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Vzdělávací obor Další cizí jazyk, předmět Language 2**

2. stupeň

6. – 9. ročník

| Poslech s porozuměním                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                                      |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně                                    | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, a odpovídá na ně nebo jinak reaguje  | Poslechové aktivity<br>Slovní zásoba<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká z každodenního života a osvojovaných témat |                                                            |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                           |                                                                                                                                  |                                                            |

| Mluvení                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                           | Učivo                                                                                                                 |
| DCJ -9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích                        | Komunikační aktivity<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovní |
| DCJ -9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech            |                                                                                                                       |
| DCJ -9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |                                                                                                                       |

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ -9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                          | rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají každodenního života a osvojených tematických okruhů | Čtecí aktivity<br>Vyhledávání informací v textu<br>Slovní zásoba<br>Grafická podoba slov<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |

| Psaní                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                          |
| DCJ -9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                     | Psaní jednoduchých textů<br>Vyplňování formulářů<br>Práce podle písemného zadání<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Grafická podoba slov<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, každodenních a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                |
| DCJ -9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                | reaguje na jednoduchá písemná sdělení                                                         |                                                                                                                                                                                                |

## Název vyučovacího předmětu: Language 3

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky třetího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, umožňuje snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Language 3 vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

### Obsahové vymezení

Předmět se zaměřuje především na rozvoj dovednosti poslechu, mluvení a čtení, v menší míře pak i dovednost psaní. Učivo se zaměřuje především na oblasti, které žáci mohou upotřebit při pobytu v zahraničí jako např. představení sebe sama, konverzace o sobě, rodině i kamarádech, nakupování, návštěva restaurace, zajištění ubytování a podobně. Učivo může být propojeno i s tematickými celky, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze běžné životní situace a tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu – každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a učitel zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

### Časové vymezení

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Language 3        | 0         | 0         | 2         | 2         |

### Organizační vymezení

Standardní délka vyučovacího předmětu je 45 minut. Předmět je realizován od 8. do 9. ročníku.

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### Kompetence k učení

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů</li><li>• pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li><li>• při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků</li><li>• ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá různé způsoby interakce (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuze, brainstorming, learner autonomy aj.);</li><li>• učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat portfolio a týdenních plánů;</li><li>• využívá hudební a filmovou produkci jazykem mluvících zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;</li><li>• zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci;</li><li>• vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat při studiu i v praktickém životě;</li><li>• za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, anglické časopisy);</li><li>• při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné, výkladové);</li><li>• využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce).</li></ul> |

### Kompetence k řešení problémů

|             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně řeší jazykové problémy</li><li>• myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů</li><li>• vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života</li></ul> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);</li> <li>• zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali;</li> <li>• motivuje žáky tak, aby se nebáli mluvit s cizím člověkem;</li> <li>• poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;</li> <li>• výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení.</li> </ul> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Kompetence komunikativní**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou</li> <li>• uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi</li> <li>• při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu;</li> <li>• využívá písně nebo básně pro žákovu řízenou produkci;</li> <li>• metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním spojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;</li> <li>• napomáhá promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce;</li> <li>• dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, konverzace, řízené diskuse);</li> <li>• dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.</li> </ul> |

### **Kompetence sociální a personální**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu</li> <li>• diskutuje aktuální témata v každodenním životě</li> <li>• spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Učitel:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;</li> <li>• při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali;</li> <li>• při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností.</li> </ul> |

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace**

- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
- specifika cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

**VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá**

- život dětí v cizím jazyce mluvících zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

**VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět**

- styl života v evropských rodinách
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor Další cizí jazyk, předmět Language 3**

2. stupeň

8. – 9. ročník

| Poslech s porozuměním                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                              | Učivo                                |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně                                    | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, a odpovídá na ně nebo jinak reaguje  | Poslechové aktivity<br>Slovní zásoba |
| DCJ -9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká z každodenního života a osvojovaných témat |                                      |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                           |                                                                                                                                  |                                      |

| Mluvení                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                | Učivo                                                                                 |
| DCJ -9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích             | Komunikační aktivity<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Výslovnost |
| DCJ -9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |                                                                                       |
| DCJ -9-2-03 odpovídá na                                                                                                                        | vypráví jednoduchý příběh či událost;                                              |                                                                                       |

|                                                                                                    |                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ -9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají každodenního života a osvojených tematických okruhů | Čtecí aktivity<br>Vyhledávání informací v textu<br>Slovní zásoba<br>Grafická podoba slov<br>Výslovnost<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| DCJ -9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |

| Psaní                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                          |
| DCJ -9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                     | Psaní jednoduchých textů<br>Vyplňování formulářů<br>Práce podle písemného zadání<br>Slovní zásoba<br>Ustálené fráze, slovní spojení<br>Grafická podoba slov<br>Gramatika<br>Práce se slovníkem |
| DCJ -9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, každodenních a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                |
| DCJ -9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                | reaguje na jednoduchá písemná sdělení                                                         |                                                                                                                                                                                                |

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou předmětem dokumentu Klasifikační řád, který tvoří přílohu Školního řádu.